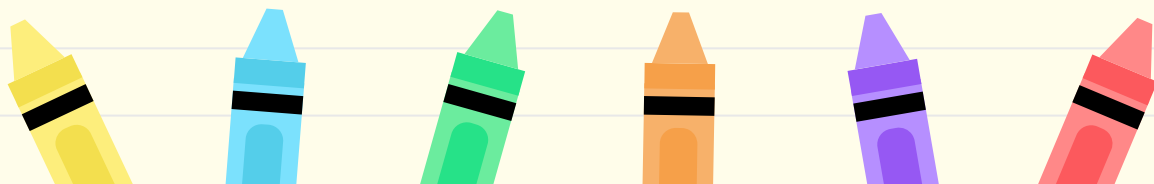


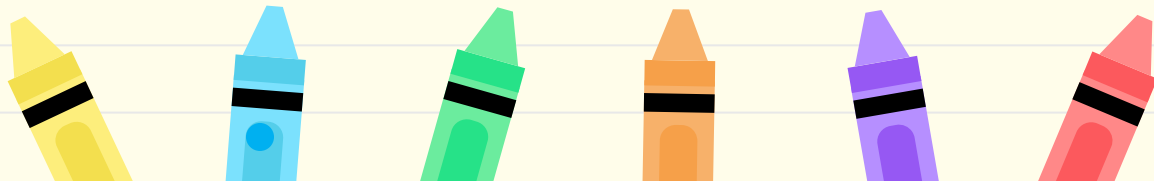
SCUOLA DELL'INFANZIA  
DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

“CLAUDIO ABBADO”

ROMA



# PLESSI “PISTELLI” E “VACCARI” DUE PLESSI NEL QUARTIERE PRATI-DELLE VITTORIE



# UN UNICO CURRICOLO

con la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'**identità**, dell'**autonomia**, della **competenza** e di avviarli alla **cittadinanza**.



## UN'UNICA OFFERTA FORMATIVA...

all'interno di un **ambiente di apprendimento** che consente di **vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io**, sperimentando **diversi ruoli** e **forme di identità**.

# SEZIONI ETEROGENEE PER ETÀ

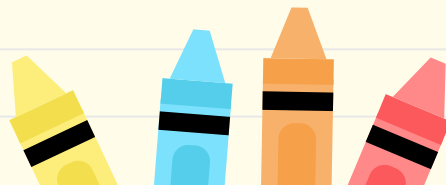
(bambini dai 3 ai 5 anni)

## PLESSO "PISTELLI"

- ✓ **N. 4 sezioni** a tempo lungo (40 ore settimanali)
- ✓ **N. 3 sezioni** a tempo corto (25 ore settimanali)
- ✓ **N. 11 docenti titolari** su posto comune
- ✓ **N. 2 docenti titolari** su sostegno

## PLESSO "VACCARI"

- ✓ **N. 2 sezioni** a tempo lungo (40 ore settimanali)
- ✓ **N. 4 docenti titolari** su posto comune
- ✓ **N. 2 docenti titolari** su sostegno





# SEZIONI ETEROGENEE PER ETÀ

(bambini dai 3 ai 5 anni)

LE NOSTRE SEZIONI SONO ETEROGENEE PER ETÀ  
IN TAL MODO OFFRIAMO:

- più socializzazione
- più confronto
- più apprendimento

così *i bambini imparano gli uni dagli altri*  
secondo procedure “imitative”  
in un’atmosfera *collaborativa*  
piuttosto che *competitiva*



# SEZIONI ETEROGENEE PER ETÀ

(bambini dai 3 ai 5 anni)

Rispetto dei naturali ritmi

e delle peculiarità di ciascun bambino

predilezione di un'educazione

personalizzata

e *non standardizzata* all'età

anagrafica



# SEZIONI ETEROGENEE PER ETÀ

(bambini dai 3 ai 5 anni)



I **bambini più grandi** sono naturalmente stimolati a **porre attenzione** alle **azioni utilizzate** nel **relazionarsi, mostrare, spiegare** ed **interagire** con bambini di diversa età, **SVILPPANDO** così il *pensiero riflessivo* e **RAFFORZANDO** le *competenze relazionali e cognitive*.

# SEZIONI ETEROGENEE PER ETÀ

(bambini dai 3 ai 5 anni)

I bambini *più piccoli* **osservano e imitano** i comportamenti dei compagni *più grandi* che dimostrano maggiori competenze





# COME LAVORIAMO

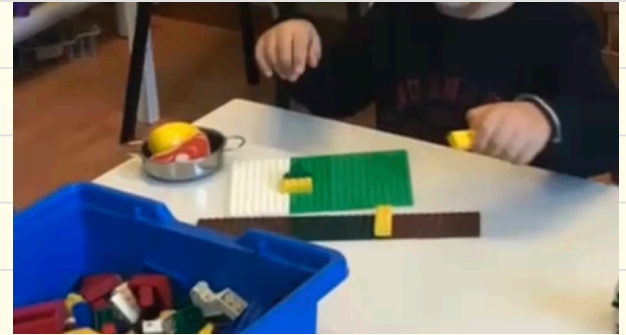
## STRUMENTI DIDATTICI

- GIOCHI (DIDATTICI E NON)
- LIBRI
- MATERIALE DIDATTICO  
STRUTTURATO, TECNICO,  
ARTISTICO, MUSICALE, SPORTIVO,  
INFORMATICO
- STRUMENTI E ATTREZZATURE  
PRESENTI NEI LABORATORI
- SUSSIDI AUDIOVISIVI



## METODOLOGIA

- ASCOLTO GUIDATO
- *BRAIN-STORMING*
- *COOPERATIVE LEARNING*
- COONVERSAZIONE GUIDATA  
IN *CIRCLE TIME*
- DIDATTICA LABORATORIALE
- DIDATTICA SPERIMENTALE
- DRAMMATIZZAZIONE
- GIOCO LIBERO
- *ROLEPLAYING*
- LAVORO PERSONALIZZATO
- LAVORI DI GRUPPO
- LUDODIDATTICA





# DIDATTICA LABORATORIALE

LA NOSTRA È SOPRATTUTTO UNA **DIDATTICA LABORATORIALE**

CHE SI CONNOTA

PER LA SUA **CAPACITÀ DI COINVOLGIMENTO,**

**DI SUSCITARE INTERESSE E MOTIVAZIONE**

LA SCUOLA DELL'INFANZIA COME **LUOGO DEL "FARE E DELL'AGIRE" DEI BAMBINI**



# DIDATTICA LABORATORIALE

LABORATORIO INTESO

COME

*CONTESTO IN CUI*

*L'AZIONE STIMOLA IL*

*PENSIERO*

CHE PREDILIGE

*LA CENTRALITÀ DEL*

*BAMBINO*

*NEL PROCESSO DI*

*APPRENDIMENTO*



# DIDATTICA LABORATORIALE

DA NOI I BAMBINI IMPARANO

*FACENDO*

“FARE” INTESO COME

“AGIRE CONCRETO”

LEGATO AI MATERIALI,

AI GESTI VERI E PROPRI,

ALLA CONCRETEZZA DELLE COSE

UTILIZZANDO TUTTI I CANALI

SENSORIALI...

*TATTILE, Uditivo, VISIVO, CINESTETICO*

PER POI

“PENSARE, IMPARARE, SCOPRIRE”



# DIDATTICA LABORATORIALE

L'AZIONE **STIMOLA** IL PENSIERO  
COME **STRUMENTO** PER LA RIFLESSIONE  
COME TERRENO DI ESERCIZIO PER **PORSI PROBLEMI** E **CERCARE SOLUZIONI**  
PER POI PASSARE ALLA **GENERALIZZAZIONE** E ALL'**ASTRAZIONE**  
E ANDARE A COSTRUIRE QUEL **BAGAGLIO DI COMPETENZE**  
CHE CONSENTE **NUOVE ACQUISIZIONI**





# DIDATTICA LABORATORIALE

I BAMBINI APPRENDONO ORGANIZZATI

- IN GRUPPI DI SEZIONE ETEROGENEE
- IN INTERSEZIONE, SELEZIONATI IN BASE ALL'ETÀ E/O ALL'ATTIVITÀ DA SVOLGERE.

LABORATORI A *SEZIONI APERTE* CON L' OBIETTIVO DI

*AMPLIARE LE ESPERIENZE RELAZIONALI DEI BAMBINI E DEGLI INSEGNANTI*

PERCHÉ *OGNUNO IMPARA MEGLIO DAL CONFRONTO E NELLA RELAZIONE CON GLI ALTRI*





# PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA

OFFRIAMO UNA  
PROGETTAZIONE  
DIDATTICO-EDUCATIVA

*DINAMICA*

*APERTA* E *SUSCETTIBILE* DI  
*MODIFICHE*

IN BASE AI BAMBINI  
*DIVERSI* TRA LORO,  
ALLE LORO *RISPOSTE*,  
*SCOPERTE*, *CURIOSITÀ*



# PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA

*COSTRUITA SUI BISOGNI DEI BAMBINI*

ATTRAVERSO *UN'OSSERVAZIONE* OCCASIONALE E SISTEMATICA

CHE CONSENTE A NOI DI *CONOSCERE* LE REALI ESIGENZE DEI BAMBINI

RISPETTANDONE

*MODI DI ESSERE, RITMI DI SVILUPPO E STILI DI APPRENDIMENTO*

*DIVERSI PER CIASCUNO*



# PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA

OGNI ANNO UN **TEMA DIVERSO** **CARATTERIZZA** IL NOSTRO PROGETTO D'ISTITUTO  
IL PROGETTO È UN **CANOVACCIO** CHE CIASCUN INSEGNANTE,  
**GRAZIE ALLA PROPRIA PROFESSIONALITÀ**  
**PERSONALIZZA E RIADATTA** NELLA PROPRIA SEZIONE  
TENENDO CONTO DELLE ESIGENZE DEI BAMBINI



# OFFERTA FORMATIVA

PROPONIAMO UN'OFFERTA FORMATIVA

**RICCA E DIVERSIFICATA**

*VALORIZZANDO LE PECULIARI E*

DIFFERENZIATE **COMPETENZE PROFESSIONALI**

DEL **PERSONALE DOCENTE INTERNO E**

*RICORRENDO ALLE*

**PROPOSTE DIDATTICO-LABORATORIALE**

OFFERTE DALLE

**ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO**

FAVORENDO IN TAL MODO

LA **PERCEZIONE DELLA SCUOLA** COME

UN'**UNICA** COMUNITÀ EDUCANTE





# AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI

PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA (PON FESR 38007/2022)

- TUTTE LE SEZIONI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA SONO DOTATE DI LIM.
- SINGOLE SEZIONI E L'AULA POLIFUNZIONALE SONO DOTATE DI UNO
- SPAZIO MULTIMEDIALE, CON LIM E TAVOLI INTERATTIVI PER L'INFANZIA WACEBO





# PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

## LINGUE STRANIERE E CITTADINANZA GLOBALE

### Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari:

«Le Indicazioni 2012 in molti passaggi richiamano alla necessità di dotare gli alunni di sicure competenze linguistiche, necessarie per la relazione comunicativa, l'espressione di sé e dei propri saperi, l'accesso alle informazioni, la costruzione delle conoscenze e l'esercizio della cittadinanza».

### Art. 1 c. 7 Legge 107/2015:

sottolinea la necessità della «valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento [...] alla lingua inglese».



# PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA LINGUE STRANIERE E CITTADINANZA GLOBALE

## PROGETTO MAGIC ENGLISH

PER QUESTO NOI PROPONIAMO SIN DALLA  
SCUOLA DELL'INFANZIA UN  
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE  
REALIZZATO A SEZIONI APERTE  
IN ORARIO SCOLASTICO  
A CURA DI UNA DOCENTE ESPERTA INTERNA  
E RIVOLTO AI BAMBINI DI 5 ANNI



# PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

## EDUCAZIONE MOTORIA

IL MOVIMENTO È **FONDAMENTALE**  
PER LA SALUTE PSICO-FISICA DEI BAMBINI.  
**ATTRAVERSO IL CORPO**

I BAMBINI ACQUISISCONO LE **CATEGORIE SPAZIO-TEMPORALI** E  
I **PRINCIPI BASILARI** DELL'ORDINE E DELLA MISURA.  
I GIOCHI DI MOVIMENTO CONTRIBUISCONO AL LORO  
**SVILUPPO PSICO-COGNITIVO.**

PER QUESTO NOI PROPONIAMO **SIN DALLA SCUOLA**  
**DELL'INFANZIA** IN ORARIO SCOLASTICO  
**UN PROGETTO SPECIFICO DI EDUCAZIONE MOTORIA**  
A CURA DI UN **DOCENTE ESPERTO INTERNO**  
E RIVOLTO AI **TUTTI I BAMBINI**



# PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PER LA NOSTRA SCUOLA RISULTANO IMPORTANTISSIME  
LE **DINAMICHE AFFETTIVE** ED **EMOTIVE** CHE È POSSIBILE ATTIVARE  
**ATTRAVERSO** LA *MUSICA*, IL *TEATRO* E LE *ALTRE FORME ARTISTICHE*,  
COSÌ COME TUTTI GLI SPUNTI LUDICI AD ESSE RICONDOTTE.  
**È PER QUESTO CHE PROPONIAMO ANNUALMENTE:**

**UN LABORATORIO ESPRESSIVO-TEATRALE e**

**UN LABORATORIO MUSICALE**



# PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

## LABORATORIO ESPRESSIVO-TEATRALE

IL LABORATORIO ESPRESSIVO È INTESO COME UN **AMBIENTE EDUCATIVO** IN CUI IL BAMBINO TROVA LA POSSIBILITÀ DI **SPERIMENTARE L'ESPRESSIONE DI SÉ**, **L'INTEGRAZIONE CON GLI ALTRI** E **CON IL MONDO CIRCOSTANTE**, ATTRAVERSO UN SIGNIFICATIVO LAVORO DI GRUPPO CHE VALORIZZI LA **MOTIVAZIONE** E LA **COSCIENZA DELLA COMUNICAZIONE**.



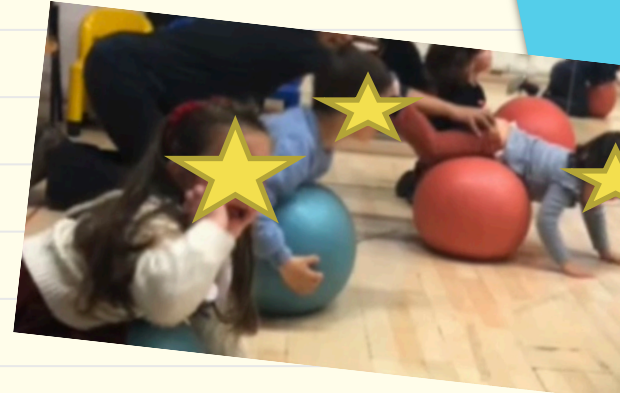


# PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

## LABORATORIO ESPRESSIVO-TEATRALE

### CONTENUTI:

- ✓ DAL *GIOCO SIMBOLICO* AL *GIOCO TEATRALE*
- ✓ PASSAGGIO DAL *REALE* AL *FANTASTICO* E VICEVERSA
- ✓ PASSAGGIO DALL'*AMBITO PERCETTIVO E MOTORIO*  
ALL'USO DI *LINGUAGGI ESPRESSIVI E RAPPRESENTATIVI*



### STRUMENTI:

- ✓ *LA FIABA* che consente un gioco di identificazione con ruoli, personaggi e situazioni ricche di significati simbolici vicini al mondo infantile.

IL LABORATORIO È AFFIDATO ALL'*ASSOCIAZIONE* “*ALBERO DELLE CILIEGIE*” E SI CONCRETIZZA IN *INCONTRI CON CADENZA SETTIMANALE* RIVOLTI A *TUTTI I BAMBINI*.

# PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

## LABORATORIO MUSICALE

LA MUSICA CONTRIBUISCE AD UN  
ARMONICO E INTEGRALE SVILUPPO  
DELLA PERSONA.

“EDUCARE ALLA MUSICA E ATTRAVERSO LA  
MUSICA” SVILUPPA LE CAPACITÀ  
INTELLETTIVE, PSICOMOTORIE E  
CREATIVE.

IL LABORATORIO È AFFIDATO  
ALL'ASSOCIAZIONE “MUSICA NOVA” E SI  
CONCRETIZZA IN INCONTRI CON  
CADENZA SETTIMANALE RIVOLTI A  
TUTTI I BAMBINI.



# PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

## LABORATORIO MUSICALE

### CONTENUTI:

- ☐ *GIOCHI SONORI VOCALI E STRUMENTALI*
- ☐ *CORI PARLATI E CANTATI*
- ☐ *CANTI E FILASTROCCHIE*
- ☐ *GIOCHI DI MOVIMENTO E DANZA*

### OBIETTIVI DIDATTICI:

- ☐ *STIMOLARE L'ATTENZIONE AI FENOMENI ACUSTICI*
- ☐ *COMPRENDERE, FISSARE E TRASPORRE I CONCETTI DI BASE* (INTENSITÀ, ALTEZZA, TIMBRO, DURATA)
- ☐ *RIPRODURRE E RAPPRESENTARE STRUTTURE RITMICHE ISOCRONE*



# PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

## USCITE DIDATTICHE E SPETTACOLI PER BAMBINI

LA NOSTRA SCUOLA DELL'INFANZIA PROPONE NELL'ARCO DELL'ANNO SCOLASTICO:

- USCITE DIDATTICHE NEL QUARTIERE
- USCITE DIDATTICHE A CARATTERE NATURALISTICO (AGRITURISMI, FATTORIE, PARCHI AVVENTURA, ETC.)
- USCITE DIDATTICHE PER VISITARE MOSTRE, MUSEI, ETC.
- USCITE DIDATTICHE PER ASSISTERE A SPETTACOLI TEATRALI E MUSICALI

*IL TUTTO IN COERENZA CON LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE E IL PTOF D'ISTITUTO.*





# PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

## LA BIBLIOTECA

Il libro non è solo “nutrimento per la mente”, favorisce gli apprendimenti e le conoscenze, nutre l'anima, allena l'emotività, fa scoprire i sentimenti, sviluppa la fantasia e la creatività, stimola il linguaggio, sviluppa l'attenzione e la concentrazione e consolida nel bambino l'abitudine a leggere.



I DUE PLESSI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA SONO DOTATI DI  
**UNA BIBLIOTECA**

### ATTIVITÀ

- **LETTURE AD ALTA VOCE DI STORIE, FIABE, ALBI ILLUSTRATI**
- **PRESTITO DEI LIBRI**



# COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

## IN TERMINI DI IDENTITÀ, AUTONOMIA, COMPETENZA, CITTADINANZA

### Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni e i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti, riconosce le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.