

Protocollo di valutazione

Scuola Primaria

I.C. Claudio Abbado

Criteria e modalità di valutazione scuola primaria "E. Pistelli"

Al fine di rendere l'atto valutativo condiviso, consapevole e trasparente, i docenti della scuola primaria hanno definito ***i contenuti e le capacità che si intendono osservare in sede di verifica intermedia e finale, in relazione agli indicatori delle Indicazioni Nazionali.***

La **verifica e la valutazione degli apprendimenti** viene definita e strutturata durante i consigli di Interclasse tecnica in modo da garantire condivisione e raggiungimento degli obiettivi di progettazione per classi parallele.

Le verifiche possono fare riferimento a materiale strutturato e non:

- Schede didattiche relative a:
 - Lettura e comprensione
 - Correttezza ortografica, sintattica e morfologica
 - Categorizzazioni logiche-linguistiche-storico-geografiche-scientifiche
- Prove redatte in sede di Interclasse
- Elaborati a risposta aperta e chiusa
- Prove orali
- Prove pratiche e manuali

Per gli alunni **BES** e **DSA** vengono utilizzati **strumenti compensativi e dispensativi** previsti dalla normativa.

Nella presente sezione è inoltre allegato il **Protocollo di valutazione** della scuola primaria che esplicita l'avvio del percorso di adeguamento alle nuove disposizioni ministeriali.

Per delineare il processo di sviluppo formativo della persona, in relazione al Profilo dello Studente e alla Certificazione delle competenze, si procede alla **rilevazione dello sviluppo delle stesse.**

L'IC ha redatto i seguenti strumenti di rilevazione:

- **Prove autentiche**
- **Schede di osservazione per indicatori di competenza**
- **Biografie cognitive**

È stata inoltre redatta la **rubrica di valutazione** del **Profilo dello Studente** nella quale sono presenti i descrittori per i livelli di sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea.

Allegati

1. descrittori e contenuti da osservare nelle prove di verifica per disciplina
2. rubrica di valutazione Profilo dello Studente
3. protocollo di valutazione

ALLEGATO 1

Descrittori e contenuti da osservare nelle prove di verifica per disciplina

Descrittori e contenuti per la **matematica** per la scuola primaria

DESCRITTORE	Le prove prevedono di verificare :
NUMERO	<ul style="list-style-type: none"> • La conoscenza articolata delle entità numeriche • L' applicazione degli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale
RELAZIONI-DATI PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • L'interpretazione corretta di situazioni problematiche • La conoscenza e l'utilizzo di diversi modelli grafici
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Il riconoscimento e la classificazione delle principali figure geometriche discriminandone le caratteristiche • La capacità di saper operare confronti e misurazioni

Descrittori e contenuti per l'**italiano** per la scuola primaria

DESCRITTORE	Le prove prevedono di verificare :
Ascoltare e Parlare	<p>Osservazione in attività orali (conversazioni, discussioni, lezioni...)</p> <p>Verranno osservati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacità comunicativa: atteggiamento, chiarezza, padronanza. 2. Pertinenza rispetto agli argomenti. 3. Coerenza degli interventi.
Leggere e comprendere	<p>Aspetti da rilevare attraverso la prova:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Correttezza 2. Fluidità 3. Espressività 4. Comprensione referenziale 5. Comprensione inferenziale.
Scrivere	<p>Nella produzione di testi scritti verranno considerati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Correttezza ortografica 2. Correttezza sintattica 3. Coesione 4. Coerenza 5. Contenuti
Riflessione sulla lingua	<p>Prove relative a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Classificazione delle parti del discorso 2. Riconoscimento e discriminazione di sintagmi 3. Riconoscimento e categorizzazione semantica delle parole 4. Dettato ortografico

Descrittori e contenuti per l'inglese per la scuola primaria

DESCRITTORE	Per la stesura delle prove si terrà presente anche la costruzione delle stesse in ottica Clil, veicolando attraverso l'inglese concetti e contenuti già appresi in lingua madre. Le prove prevedono di verificare :
LISTENING and SPEAKING	Osservazione delle attività orali attraverso: <ul style="list-style-type: none"> • Conversation • Descrizione orale di semplici immagini • Colour, draw and complete.(semplici testi o immagini da completare) Verranno osservati: Comprensione e padronanza di alcune strutture linguistiche. Interiorizzazione di un bagaglio lessicale più ampio e pertinente possibile.
READING	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di semplici parole, frasi e testi Verranno osservati: Conoscenza e pronuncia del lessico. Comprensione globale e conoscenza di alcune forme sintattiche.
WRITING	Nella produzione di brevi testi, la compilazione di prove con l'utilizzo di word bank e semplici dettati. Verranno considerati: Correttezza ortografia Correttezza sintattica

Descrittori e contenuti per storia, geografia, scienze per la scuola primaria

STORIA E GEOGRAFIA	
DESCRITTORE	Le prove prevedono di verificare :
Orientarsi nel tempo e nello spazio	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi e ordinare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi. • Conoscere e ricostruire trasformazioni storiche
Conoscere, osservare e descrivere	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere , osservare e descrivere paesaggi con l'utilizzo di strumenti convenzionali e non. • Conoscere, analizzare e collegare eventi storici.

Esposizione orale delle conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed utilizzare i termini propri delle discipline
SCIENZE	
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, individuare, classificare e confrontare fenomeni fisici, biologici della realtà circostante, raccogliere e registrare dati. • Saper usare un linguaggio scientifico.
Osservare e sperimentare	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare soluzioni.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il funzionamento di organismi viventi in relazione ai loro ambienti e bisogni
TECNOLOGIA	
Vedere e osservare	<ul style="list-style-type: none"> • Usare strumenti e materiali digitali e non
Prevedere e immaginare	<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare la fabbricazione di un manufatto • Operare con il pensiero computazionale

Descrittori e contenuti di IRC per la scuola primaria

Le prove prevedono di verificare :
<u>Classi Prime e Seconde</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di individuare in modo autonomo e consapevole fatti ed eventi relativi alla propria esperienza personale, familiare e sociale. • Capacità di riflettere sugli stessi e di collegarli in modo coerente ai contenuti e alle tradizioni principali dell'insegnamento cristiano.
<u>Classi Terze, Quarte e Quinte</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di operare in modo coerente collegamenti tra la vita di ogni giorno e i contenuti e le tradizioni principali dell'insegnamento cristiano, rintracciando in essi i valori etici universali proclamati dal cristianesimo. • Capacità di collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della tradizione ebraico-cristiana.

Nell'ambito dell'**Educazione civica** le osservazioni mirano alla rilevazione dello sviluppo delle seguenti competenze trasversali.

Competenze personali

- Resilienza
- Responsabilità
- Dedizione
- Motivazione
- Curiosità
- Autodisciplina
- Autoriflessione
- Fiducia in se stessi

Competenze sociali

- Sensibilità/empatia
- Capacità d'integrazione
- Capacità comunicative
- Spirito critico
- Conoscenza della natura umana
- Capacità di lavoro in team
- Capacità di interazione

Competenze metodologiche

- Capacità di analisi
- Capacità organizzative
- Capacità di presentazione
- Capacità di problem solving
- Resistenza allo stress
- Gestione nuovi media

ALLEGATO 2

Rubrica di valutazione Profilo dello Studente

	Profilo delle studente	Competenze chiave	Livello: A-B-C-D
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	<ul style="list-style-type: none"> • Avanzato: <i>l'alunno/a interagisce efficacemente in situazioni comunicative complesse attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee altrui quali risorsa di crescita e confronto. Legge, analizza e comprende testi di diverse tipologie. Produce testi di diversa tipologia e complessità adeguandoli allo scopo comunicativo.</i> • Intermedio: <i>l'alunno/a interagisce in situazioni comunicative nuove esprimendo le proprie idee ed ascoltando quelle altrui. Legge, analizza e comprende testi di diverse tipologie. Produce testi di diversa tipologia adeguandoli allo scopo comunicativo.</i> • Base: <i>l'alunno/a interagisce in situazioni comunicative nuove esprimendo le proprie idee. Legge, comprende e produce testi mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali.</i> • Iniziale: <i>l'alunno/a interagisce in situazioni comunicative note. Legge, comprende e produce semplici testi.</i>
2	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comunicazione nelle lingue straniere.	<ul style="list-style-type: none"> • Avanzato: <i>l'alunno/a è in grado di sostenere e concludere conversazioni. Ha la conoscenza di un vocabolario abbastanza vasto. Legge e comprende testi complessi. Produce testi, utilizzando strutture grammaticali di diversa tipologia e complessità adeguandoli allo scopo comunicativo.</i> • Intermedio: <i>l'alunno/a è in grado di sostenere e concludere una semplice conversazione. Ha la conoscenza di un vocabolario adeguato. Legge e comprende testi. Produce brevi testi utilizzando strutture grammaticali, adeguandoli allo</i>

			<p>scopo comunicativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Base: l'alunno/a è in grado di rispondere a semplici domande legate al proprio vissuto. Dispone di un vocabolario di base. Legge e comprende brevi e semplici testi. Produce testi utilizzando strutture grammaticali semplici. • Iniziale: l'alunno/a risponde a semplici domande legate al suo vissuto quotidiano. Conosce un limitato numero di parole. Legge, comprende e produce semplici frasi utilizzando lo schema dato, talvolta guidato.
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	<ul style="list-style-type: none"> • Avanzato: l'alunno/a è in grado di sviluppare e applicare il pensiero matematico in situazioni complesse, seguendo e vagliando concatenazioni di argomenti. È in grado di spiegare fatti e risolvere situazioni problematiche individuandone gli aspetti fondamentali, i ragionamenti afferenti per adottare una decisione. • Intermedio: l'alunno/a applica il pensiero matematico in varie e nuove situazioni. E' in grado spiegare processi logici ed operativi e risolvere situazioni problematiche. Formula decisioni, anche sulla base di esperienze pregresse, seguendo e sviluppando argomenti interdipendenti. • Base: l'alunno/a applica le conoscenze acquisite per svolgere e risolvere compiti semplici anche in situazioni nuove. E' in grado di risolvere situazioni problematiche solo applicando regole basilari. • Iniziale: l'alunno/a se opportunamente guidato risolve compiti semplici seguendo ragionamenti essenziali.
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con	Competenze digitali.	<ul style="list-style-type: none"> • Avanzato: l'alunno/a è in grado di utilizzare con dimestichezza e consapevolezza

	soggetti diversi.		<p>le tecnologie. Ricerca, seleziona, utilizza e archivia le informazioni in modo critico accertandone la pertinenza al proprio obiettivo e verificando le attendibilità delle fonti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intermedio: l'alunno/a utilizza con consapevolezza le tecnologie. Ricerca e utilizza le informazioni, confrontandosi in vari ambiti, accertando la pertinenza al proprio obiettivo. • Base: l'alunno/a utilizza le tecnologie facendo ricorso a linee guida. Ricerca informazioni finalizzate al proprio obiettivo solo in alcuni contesti. • Iniziale: l'alunno/a possiede abilità di base relative all'uso quotidiano delle tecnologie.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. 	Imparare ad imparare.	<ul style="list-style-type: none"> • Avanzato: l'alunno/a è in grado di organizzare il proprio apprendimento gestendo in modo efficace e consapevole il tempo e le informazioni; ricerca e seleziona le differenti opportunità e strategie disponibili per il raggiungimento di un nuovo obiettivo. È in grado di revisionare e rivedere flessibilmente le proprie scelte per ottimizzare il percorso e correggere gli errori. Ricostruisce il proprio percorso evidenziando punti di forza e di debolezza. • Intermedio: l'alunno/a è in grado di organizzare il proprio apprendimento gestendo il tempo e le informazioni; ricerca e seleziona le differenti opportunità e strategie disponibili per il raggiungimento di un nuovo obiettivo. Revisiona le proprie scelte e ricostruisce il proprio percorso evidenziando alcuni punti di forza e di debolezza. • Base: l'alunno/a riflette sul proprio apprendimento; applica strategie conosciute per il

			<p>raggiungimento di un obiettivo. Revisiona le proprie scelte e ricostruisce il proprio percorso cogliendone alcune caratteristiche ricorrenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniziale: l'alunno/a rileva ricorrenze e caratteristiche del proprio modo di apprendere riconoscendo mezzi e metodi più o meno a lui/lei congeniali. Applica esplicite indicazioni e procedure ricorrenti apprese, per il raggiungimento di un obiettivo.
6	<p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p>Consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avanzato: l'alunno/a si pone con curiosità ed interesse verso tutte le forme espressive ed artistiche, delle quali coglie, apprezza e rispetta i contenuti e gli elementi strumentali e caratterizzanti. È in grado di esprimere le proprie idee e il proprio vissuto utilizzando diversi linguaggi in modo critico e consapevole, adeguandosi allo scopo espressivo e comunicativo. • Intermedio: l'alunno/a è in grado di cogliere gli elementi fondamentali e di leggere i contenuti principali di un'opera d'arte. È in grado di esprimere le proprie idee e il proprio vissuto utilizzando diversi linguaggi in modo consapevole e adeguandosi allo scopo espressivo. • Base: l'alunno/a è in grado di cogliere gli elementi fondamentali di forme espressive. È in grado di esprimere le proprie idee e il proprio vissuto utilizzando diversi linguaggi. <p>Iniziale: l'alunno/a è in grado di cogliere alcuni elementi fondamentali di forme espressive. È in grado di esprimere il proprio vissuto utilizzando alcuni linguaggi.</p>
7	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</p>	<p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avanzato: l'alunno/a è in grado di pianificare, gestire e realizzare, individualmente e/o

			<p><i>in gruppo, un progetto per il raggiungimento dei suoi obiettivi. Ha capacità di previsione in ottica progettuale, divisione e attribuzione di compiti, sa accogliere e valutare i rischi e, attraverso l'analisi della situazione, individua modalità di superamento.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Intermedio: <i>l'alunno/a è in grado di pianificare, gestire e realizzare, individualmente e/o in gruppo, un progetto per il raggiungimento dei suoi obiettivi. Effettua previsioni, valuta i rischi e, individua modalità di superamento di eventuali difficoltà.</i> • Base: <i>l'alunno/a è in grado di individuare, ordinare e gestire le diverse per la realizzazione di un progetto. Ricerca e sperimenta soluzioni alternative per il superamento di eventuali difficoltà.</i> • Iniziale: <i>l'alunno/a segue le diverse fasi per la realizzazione di un progetto. Tenta soluzioni alternative per il superamento di eventuali difficoltà.</i>
8	<p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>	<p>Competenze sociali e civiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avanzato: <i>l'alunno/a è in grado di comunicare in modo costruttivo nei diversi contesti quotidiani. Si pone in ascolto cogliendo il punto di vista altrui in modo positivo ed in ottica collaborativa; è in grado di negoziare le proprie posizioni per migliorare l'efficacia delle proprie azioni. Promuove i valori di rispetto e solidarietà che fa propri, consapevole della responsabilità di ciascuno verso se stesso ed il bene comune.</i> • Intermedio: <i>l'alunno è in grado di comunicare in modo costruttivo nei diversi contesti quotidiani. Coglie e valuta il punto di vista altrui in ottica collaborativa; è in grado di rivedere le proprie posizioni per migliorare l'efficacia delle</i>

			<p><i>proprie azioni. Aderisce ai valori di rispetto e solidarietà, consapevole della responsabilità di ciascuno verso se stesso ed il bene comune.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Base: <i>l'alunno/a è in grado di comunicare efficacemente nei diversi contesti quotidiani. Mostra interesse per il punto di vista altrui in ottica collaborativa. Riconosce i valori di rispetto e solidarietà.</i> • Iniziale: <i>l'alunno/a conosce i codici di comportamento necessari a partecipare in modo efficace alla vita sociale.</i>
--	--	--	---

ALLEGATO 3

Protocollo di valutazione

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

Scuola Primaria

Il Protocollo di valutazione descrive il raggiungimento degli obiettivi prefissati in sede di progettazione.

È un documento sottoposto a continuo monitoraggio e aggiornamento.

A partire dall'a.s. 2020/2021 la valutazione nella scuola primaria sarà espressa con giudizio descrittivo. Tale impostazione prevede un cambiamento paradigmatico dell'azione pedagogica quotidiana che il nostro Istituto Comprensivo si impegna ad operare. La prospettiva metodologica investe la valutazione in itinere e quella periodica e finale. L'ottica formativa è l'orizzonte entro cui si muove il docente ponendosi come obiettivo la costante revisione della programmazione degli obiettivi di apprendimento; l'espressione della valutazione è il momento conclusivo di un processo che segue l'alunno ponendolo al centro del percorso di apprendimento a garanzia del successo formativo di cui è protagonista.

[...]La normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.

L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

*La valutazione come processo regolativo, non giunge alla fine di un percorso, **“precede, accompagna, segue”** ogni processo curricolare e deve consentire di valorizzare i progressi negli apprendimenti degli allievi.*

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- ***avanzato;***
- ***intermedio;***
- ***base;***
- ***in via di prima acquisizione.***

*I livelli si definiscono in base ad almeno **quattro dimensioni**, così delineate:*

*a) l'**autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;*

*b) la **tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;*

*c) le **risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;*

*d) la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.*

Di seguito presentiamo i **descrittori dei livelli di apprendimento**.

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

(Linee guida. La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria)

Per ciò che attiene la valutazione degli apprendimenti nell'**Insegnamento alla Religione Cattolica** il protocollo resta invariato e si esprime con giudizio sintetico.

La valutazione del **Comportamento**, anch'essa confermata con giudizio sintetico, non ha subito variazione dalla norma.

I.R.C. Classi I e II

VOTO	DESCRITTORE
Insufficiente 5	Individua fatti ed eventi relativi alla sua esperienza personale, familiare e sociale collegandoli solo con l'aiuto dell'insegnante ai contenuti e alle tradizioni principali dell'insegnamento cristiano. Se guidato, espone con linguaggio non sempre chiaro gli eventi.
Sufficiente 6/7	Individua in modo non sempre autonomo fatti ed eventi relativi alla sua esperienza personale, familiare e sociale collegandoli ai contenuti e alle tradizioni principali dell'insegnamento cristiano. Espone con linguaggio non sempre chiaro gli eventi.
Buono 8	Individua in modo autonomo fatti ed eventi relativi alla sua esperienza personale, familiare e sociale. Riflette sugli stessi collegandoli ai contenuti e alle tradizioni principali dell'insegnamento cristiano. Espone con linguaggio chiaro rispettando la sequenza logica e cronologica degli eventi.

I.R.C. Classi I e II

VOTO	DESCRITTORE
Distinto 9	<p>Individua in modo autonomo e consapevole fatti ed eventi relativi alla sua esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Riflette sugli stessi collegandoli in modo coerente ai contenuti e alle tradizioni principali dell'insegnamento cristiano.</p> <p>Esponde con linguaggio chiaro e corretto, rispettando la sequenza logica e cronologica degli eventi.</p>
Ottimo 10	<p>Individua in modo autonomo e consapevole fatti ed eventi relativi alla sua esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Riflette sugli stessi, rielaborando con apporti personali, collegandoli in modo coerente ai contenuti e alle tradizioni principali dell'insegnamento cristiano.</p> <p>Esponde con linguaggio chiaro e corretto, rispettando la sequenza logica e cronologica degli eventi.</p>

I.R.C. Classi III, IV e V

VOTO	DESCRITTORE
Insufficiente 5	<p>Espone un argomento di studio in modo stentato e solo guidato dall'insegnante.</p> <p>Colloca in modo confuso nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della tradizione ebraico - cristiana.</p>
Sufficiente 6/7	<p>Espone le conoscenze essenziali dei contenuti e delle tradizioni dell'insegnamento cristiano utilizzando una terminologia di base.</p> <p>Se guidato, colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della tradizione ebraico - cristiana.</p>
Buono 8	<p>Espone le conoscenze in modo chiaro, operando collegamenti con i contenuti e le tradizioni principali dell'insegnamento cristiano.</p> <p>Si avvia ad usare la terminologia specifica.</p> <p>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della tradizione ebraico - cristiana.</p>

I.R.C. Classi III, IV e V

VOTO	DESCRITTORE
Distinto 9	<p>Esponde le conoscenze in modo chiaro e articolato, utilizzando la terminologia specifica.</p> <p>Opera collegamenti in modo coerente con i contenuti e le tradizioni principali dell'insegnamento cristiano.</p> <p>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della tradizione ebraico-cristiana.</p>
Ottimo 10	<p>Esponde le conoscenze in modo chiaro e articolato, utilizzando la terminologia specifica.</p> <p>Opera in modo coerente collegamenti con i contenuti e le tradizioni principali dell'insegnamento cristiano.</p> <p>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della tradizione ebraico-cristiana e arricchisce le conoscenze con ricerche personali.</p>

COMPORAMENTO

VOTO	DESCRITTORE
NON SUFFICIENTE	Conosce le regole ma non le rispetta. Non collabora con gli altri e a volte presenta comportamenti conflittuali.
SUFFICIENTE	Conosce le regole ma non sempre le rispetta. Collabora con gli altri se sollecitato dagli insegnanti.
BUONO	Conosce e rispetta le regole, le persone e le cose anche se non è sempre consapevole del loro valore. Collabora con gli altri in modo discontinuo.
DISTINTO	Conosce, comprende e rispetta le regole, le persone e le cose autonomamente. Collabora spontaneamente con gli altri.
OTTIMO	Conosce e rispetta le regole, le persone e le cose autonomamente essendo consapevole del loro valore. Collabora spontaneamente con gli altri accogliendo i diversi punti di vista.