

IC CLAUDIO ABBADO - ROMA
Prot. 0009908 del 20/12/2022
I-1 (Uscita)



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

RMIC8GW005

IC CLAUDIO ABBADO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	8
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	8
---	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	8
--	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	10
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	10
---	----

Prospettive di sviluppo	12
-------------------------	----



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Gli abitanti del quartiere su cui sono dislocati i tre plessi appartengono tutti, dal punto di vista socioeconomico, ad una fascia medio-alta, principalmente impegnata nel settore terziario, commerciale e della libera professione. In particolare per i plessi Pistelli e Vaccari, la presenza di numerosi uffici e negozi ha determinato il fenomeno del pendolarismo, con il conseguente afflusso di alunni provenienti da altre zone della città; la percentuale di alunni stranieri è bassa. La maggior parte degli alunni dell'I.C. Claudio Abbado presenta un buon bagaglio di conoscenze ed abilità maturate in ambiente familiare ed extrascolastico. I genitori partecipano in modo attivo e costruttivo alla vita della Scuola mediante il Consiglio di Istituto, l'Assemblea dei Genitori, i Consigli di Intersezione, Interclasse e Classe, la Commissione Mensa. Le famiglie ripongono elevate aspettative nei confronti delle attività scolastiche.

Vincoli

Secondo le stime effettuate dall'Ufficio Studi del Comune di Roma sulla base degli indicatori di malessere urbano, la popolazione del territorio della scuola presenta "un alto tasso di disagio immateriale e di difficoltà relazionale". Si rileva quindi un potenziale disagio relazionale che, accanto ai problemi legati ai ritmi frenetici propri del nostro tempo, tende a riversarsi anche nell'ambiente scolastico.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

I Plessi della Scuola sono ubicati in due Municipi di Roma Capitale, il I e il XIV. Il territorio del I è caratterizzato da una vocazione terziaria. Molti i poli direzionali (RAI, Tribunali, Cortei dei Conti) e molto il relativo indotto. Il XIV è invece soprattutto residenziale. Nei quartieri sono presenti punti di aggregazione e ricreativo-sportivo-culturali e alcune associazioni culturali impegnate nella difesa dell'ambiente e del patrimonio artistico, promotrici di attività sportive e ricreative. Analoghe le caratteristiche socio-culturali degli abitanti dei due Municipi.

Vincoli



La vocazione terziaria comporta una componente non residente e problematiche relative alla mobilità. I centri aggregativi presenti sono soprattutto privati. Gli interventi dell'Ente Locale (Municipi) sono fortemente condizionati dalla scarsità di fondi e quindi insufficienti e spesso tardivi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Pur non disponendo ancora di tutte le Certificazioni di legge, gli edifici di tutti i tre plessi non hanno problemi di tipo strutturale, sono stati oggetto di interventi di pulizia e sono oggetto di lavori per la certificazione prevenzione incendi. Tutti i plessi sono ubicati in zone centrali e ben collegate. Tutti i Plessi sono cablati, provvisti di LIM e strumenti informatici, grazie anche ai finanziamenti PON e ad Atelier Creativi. La Scuola, grazie alle tante iniziative decise con gli strumenti dell'Autonomia Scolastica, al contributo volontario delle famiglie, cerca di gestire al meglio la situazione economica. Partecipa poi, con un'alta percentuale di successo, a bandi pubblici e coglie le opportunità offerte dalle proposte progettuali del MIUR e di altre Istituzioni. Tra le strumentazioni di cui la scuola si è dotata, si rileva in particolare l'innovazione robotica e le aule mobili (per sopperire nel plesso Pistelli alla mancanza di aule laboratori).

Vincoli

Le certificazioni per la CPI non sono ancora acquisite. Il plesso Giovanni XXIII nasce come palazzina ad uso civile; e nelle aule con spazi più esigui non è stato possibile inserire le LIM, inoltre il plesso non ha palestra per cui vengono utilizzati i campi sportivi della attigua Parrocchia Stella Matutina, previo contributo versato dalla scuola. Mancano, tranne che nel Plesso Vaccari, locali adeguati per Collegi Docenti e Assemblee, convegni, prove dell'orchestra.

CONTESTO

Il triennio appena concluso è stato fortemente condizionato dall'emergenza sanitaria. Tale situazione ha impegnato la scuola in nuove modalità organizzative, didattiche e metodologiche, rendendo necessaria una revisione delle priorità e dell'offerta formativa.



In relazione al contesto socio economico del quartiere il nostro IC ha potuto beneficiare di un buon background familiare tale da facilitare l'accesso e la fruizione delle attività scolastiche.

Al fine di evidenziare le azioni della scuola e le criticità verificatesi si procede ad una analisi per punti che ne facilitino la rendicontazione.

a.s. 2019/2020 - Nel marzo 2020, in forza del DPCM, l'istituzione scolastica sospende l'attività didattica in presenza fino al termine dell'anno scolastico.

Azioni

- - Attivazione della DAD dal 11 marzo 2020 per tutti e tre gli ordini di scuola
- - Attivazione delle piattaforme e corso di formazione docenti
- - Ove mancante, l'istituto ha provveduto a dotare gli alunni privi di strumentazione tecnologica adeguata, così come previsto dalle indicazioni ministeriali
- - Predisposizione dell'istituto del monte ore relativo alla DAD
- - Adeguamento del processo di valutazione al nuovo contesto operativo
- - Comunicazione con le famiglie attraverso il Consiglio d'istituto, rappresentanti di classe, e attivazione di report settimanali da parte dei docenti relativamente all'andamento della DAD.

Criticità

- - Funzionamento non sempre efficace della piattaforma in uso per la DAD
- - Riformulazione delle priorità dell'istituto in merito alla progettualità dell'offerta formativa.

a.s. 2020/2021 - Nel corso dell'a.s. 2020/2021 si è evidenziata una criticità che ha reso complessa la riapertura dell'IC.



Nel mese di agosto la commissione di docenti preposta alla riapertura ha lavorato con la Dirigente uscente alla predisposizione di un piano organizzativo che ottemperasse agli obblighi di legge. Tra le criticità maggiori si evidenzia la necessità di ricerca di locali idonei per la scuola secondaria di primo grado; dopo molte ricerche gli unici spazi disponibili sono individuati nelle due parrocchie del territori S. Pio X e S. Fulgenzio, quest'ultimo reso idoneo grazie ad un importante intervento del Municipio 14. Nel dicembre 2020 si trasferiscono nelle parrocchie 5 delle 12 classi totali, mettendo fine all'orario con doppi turni in vigore da settembre. La scuola secondaria, quindi, viene divisa su tre plessi per l'intero anno scolastico. La scuola dell'infanzia ha utilizzato i locali del Municipio primo attigui all'edificio scolastico. Per la scuola primaria si è proceduto alla nuova destinazione dei locali mensa in collaborazione con gli enti territoriali e sono state divise le classi prime al fine di utilizzare tutti i locali dell'istituto per garantire il distanziamento ed evitare il dislocamento delle classi in altre sedi. Tutte le azioni sono state svolte con la supervisione dell'RSPP.

Nel mese di settembre 2020 l'Istituto è stato assegnato in reggenza ad un Dirigente scolastico con il quale si è da subito impostato un clima di fiducia e collaborazione, in un momento di difficile gestione.

Nel mese di ottobre è stata assegnata all'I.C. Abbado una nuova Dirigente scolastica, neo immessa in ruolo, che ha sospeso la sua attività agli inizi del mese di dicembre. La scuola è quindi tornata in reggenza, assegnata alla Dirigente tutor della Dirigente titolare. Quest'ultima ha consentito all'istituzione scolastica il raggiungimento di maggiore stabilità.

Azioni

- - Apertura dell'istituto il 14 settembre 2020 grazie alla commissione preposta alla riapertura e alla collaborazione di tutto il Collegio docenti, e alla commissione riapertura dei rappresentanti dei genitori della scuola secondaria.
- - Redazione dei protocolli di sicurezza in collaborazione con RSPP
- - Redazione del patto di corresponsabilità per ogni ordine di scuola in riferimento alla prevenzione e al contenimento del contagio da Sars-cov 2
- - Predisposizione del Piano scolastico DDI per ogni ordine di scuola



- - Utilizzo piattaforma Work Space e relativo corso di formazione docenti
- - L'IC ha garantito la didattica in presenza agli alunni disabili di tutti e tre gli ordini di scuola (durante il periodo di lockdown regionale)
- - Attivazione del servizio di refezione scolastica nelle aule nel rispetto della normativa sul contenimento del contagio
- - Attivazione delle commissioni dei referenti Covid per ogni scuola di ordine e grado e relativo coordinamento con le ASL territoriali

Dicembre 2020 OM 172 Linee guida Valutazione scuola primaria

La scuola primaria ha adeguato il documento di valutazione **a partire da gennaio 2021**; tale procedura ha inoltre previsto l'adeguamento del registro elettronico in uso. L'obiettivo è stato raggiunto grazie al lavoro sinergico delle figure di sistema e della commissione di lavoro preposta, nonché al coinvolgimento di tutto il corpo docenti della scuola primaria.

A.S. 2021 2022 - Nel mese di settembre 2021 la dirigente è tornata nei ruoli garantendo continuità all'istituzione scolastica.

Azioni

- - Revisione dei protocolli di sicurezza in collaborazione con RSPP
- - Revisione del patto di corresponsabilità per ogni ordine di scuola in riferimento alla prevenzione e al contenimento del contagio da Sars-CoV-2
- - Attivazione del servizio di refezione scolastica nelle aule nel rispetto della normativa sul contenimento del contagio
- - L'IC si è attivato per l'aggiudicazione di PON relativi al potenziamento della rete per consentire un miglioramento della didattica a distanza;



- In relazione alla gestione didattica delle quarantene il nostro istituto scolastico ha previsto momenti di incontro con gli alunni in modalità sincrona (docente-studente), gestione di materiale asincrono volta a supportare il lavoro a casa degli studenti, in particolare:
 - - attivazione della modalità sincrona nelle classi per la scuola secondaria di primo grado, da metà gennaio 2022
 - - attivazione della didattica mista (in presenza e a distanza per gli alunni posti in quarantena) nelle classi della scuola primaria, da marzo 2022



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare e uniformare gli esiti	Nel miglioramento del livello di risultati nelle prove standardizzate, la scuola si propone il traguardo di una maggiore uniformità tra le classi

Attività svolte

Si intende rendicontare attraverso le seguenti azioni:

- raccolta dati dell'IC rispetto alla distribuzione dei voti per la secondaria di primo grado, e dei livelli per la scuola primaria, relativamente a italiano-matematica-inglese;
- tale azione ha permesso di avviare una riflessione sulla rispondenza con i dati Invalsi, sulla differenza tra le discipline e sulla distribuzione di voti e livelli;
- la FS preposta all'analisi dei dati Invalsi ha inoltre predisposto un documento di analisi dei dati e di confronto con i voti e i livelli delle classi; tale documento viene condiviso con il collegio docenti anche con riunioni dei consigli di classe, dipartimenti e consigli d'interclasse.

Queste azioni sono state svolte negli a.s. 2020/2021; 2021/2022 anche al fine di rilevare lo stato di avanzamento del processo di apprendimento durante l'emergenza sanitaria. Nell'anno 2019/2020 tale attività è stata sospesa.

Si sottolinea che la scuola secondaria di primo grado, nell'ultima rilevazione nazionale, ha risposto mantenendo ottima continuità di risultato con le precedenti rilevazioni.

Criticità

- rispetto alle annualità precedenti, l'ultima rilevazione nazionale (a.s.2021- 2022) ha evidenziato un calo percentuale dei risultati soprattutto nelle classi seconde reduci dalla situazione difficile degli ultimi due anni scolastici; le classi seconde sono state accorpate nell'a.s. 2021/2022 (sdoppiate nell'a.s. 2020/2021) in quanto la normativa ha concesso la deroga al distanziamento con l'utilizzo dei dispositivi di protezione delle vie respiratorie;
- si fa inoltre presente che la rilevazione relativa alla lingua inglese nelle classi quinte ha subito una leggera flessione in dati percentuali;

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti in merito alle azioni sono i seguenti:

- diffusione dei risultati delle prove standardizzate attraverso riunioni con i docenti di ogni ordine e grado
- analisi puntuale dei dati restituiti dall'Invalsi e confronto con i dati raccolti dall'Istituto Comprensivo

Evidenze



Documento allegato

sintesiesiti.zip



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Le attività svolte hanno coinvolto la scuola primaria.

Nell' a.s. 2019/2020, 2021/2022 hanno avuto luogo i Giochi Matematici mostrando buoni risultati in termini di competenze acquisite.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono afferenti le seguenti aree:

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
Imparare a imparare; Progettare; Comunicare; Risolvere problemi; Acquisire ed interpretare l'informazione; Competenza digitale.

Evidenze

Documento allegato

giochimatematici.zip



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Nel corso dell'a.s. 2020/ 2021, durante l'emergenza sanitaria, abbiamo concluso il percorso progettuale "CineAmando" finanziato con il bando "Perchicrea2018" indetto da Siae e Mibact, sospeso l'anno precedente.

Le attività didattiche e laboratoriali hanno raggiunto gli obiettivi prefissati, sono stati realizzati spot e cortometraggi nelle classi quarte e quinte che hanno aderito al progetto. Le modalità di svolgimento delle riprese cinematografiche sono state adattate ai protocolli di sicurezza senza compromettere la qualità dei prodotti cinematografici realizzati.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono i seguenti:

- 1 alfabetizzazione cinematografica
- 2 analisi degli elementi caratterizzanti il linguaggio pubblicitario
- 3 analisi dei generi letterari e cinematografici
- 4 scrittura di soggetto e sceneggiatura
- 5 realizzazione spot e cortometraggi

Evidenze

Documento allegato

rendicontosiae.pdf



Prospettive di sviluppo

L'Istituto comprensivo intende avviare un lavoro relativo alla osservazione dello sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attraverso le seguenti azioni:

- - metodologie didattiche volte alla cura della dimensione sociale e partecipata
 - - formazione in merito a metodologie didattiche, anche digitali, volte al miglioramento dell'inclusione
 - - potenziamento delle aree volte allo sviluppo delle competenze sociali attraverso la progettualità dell'offerta formativa (laboratorio teatrale, Cinema, attività musicali e canore, laboratorio di cucina, sport di classe, educazione finanziaria per una cittadinanza attiva, educazione alla sostenibilità ambientale)
 - - attivazione di percorsi di didattica laboratoriale per favorire il confronto tra pari e recuperare la dimensione sociale anche nel percorso di apprendimento
- redazione di strumenti di rilevazione volti a delineare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche, la cui rilevazione triennale consentirà l'osservazione e il monitoraggio (scuola primaria e secondaria di primo grado) al fine di attuare interventi mirati ove necessario.

In relazione alla Priorità degli Esiti del RAV si intende procedere ad un'analisi degli item delle prove INVALSI, ultima rilevazione 2021 - 2022 scuola primaria, a partire dai documenti redatti dalla Funzione strumentale della valutazione, al fine di comprendere le aree di criticità che necessitano di maggiore attenzione.