Curricolo verticale

IC "Claudio Abbado

Educare la persona oggi vuol dire renderla "libera"

Premessa

Le nuove coordinate entro cui si disegna la prospettiva culturale della formazione si muovono all'interno di scenari sempre più ampi.

In questi nuovi ambiti della conoscenza la scuola ha perso il ruolo deputato alla mera trasmissione della conoscenza per assurgere a quello più alto e determinante di sviluppo degli strumenti della conoscenza, degli stili di apprendimento di ogni individuo attraverso percorsi di ricerca-azione e meta cognizione. *La scuola è perciò investita da una domanda che comprende, insieme, l'apprendimento e "il saper stare al mondo"(*da le Nuove Indicazioni, La scuola nel nuovo scenario).

La nostra società, e con essa il nostro sistema formativo, è inserita in una prospettiva culturale che si nutre dell'incerto per farsi motivo di nuova conoscenza. In questa ottica hanno senso i nuovi paradigmi del sapere che mirano allo sviluppo di competenze e non di concetti che invecchiano avendo come orizzonte di senso il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea, **Raccomandazione del 22 maggio 2018**, di seguito declinate:

competenza alfabetica funzionale

competenza multilinguistica

competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

competenza digitale

competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

competenza in materia di cittadinanza

competenza imprenditoriale

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Assumere una prospettiva europea nell'ambito della formazione ci consente uno sguardo più avveduto, che mira al superamento della distanza tra formazione e spendibilità dei progetti formativi. La *knowledge society* fa riferimento a una società che fonda la sua essenza sulla continua capacità di apprendere nell'intero corso della vita.

Il percorso di insegnamento apprendimento si caratterizza per lo sviluppo della dimensione autonoma e per una sempre maggiore capacità di rinnovamento relativamente ai nuovi scenari culturali e sociali. La **formazione è spendibile nella misura in cui promuove nuova conoscenza**, fornendo al discente gli strumenti e le competenze che mobilitino la ricerca attiva e autonoma e un continuo ripensamento delle proprie mappe cognitive, in un'ottica di cambiamento e crescita lungo l'arco della vita.

L'angolo visuale necessario ad affrontare i nuovi orizzonti della conoscenza travalica quello disciplinare fortemente specializzato, è fondamentale sviluppare un'attitudine all'apprendere che gestisce il dubbio, che incorpora il nuovo per ridisegnare le proprie mappe mentali gestendo una sempre più evidente complessità. Le abilità e le conoscenze si devono fare competenze attraverso momenti di approfondimento e contestualizzazione che conducano ad una dimensione sempre più consapevole dell'allievo.

La nostra sfida pedagogica fonda le sue radici in una nuova impostazione didattica che accoglie l'improbabile e l'incerto.

Educare la persona oggi vuol dire renderla "libera" di compiere scelte quotidiane dotandola della capacità di apprendere attraverso attività di ricerca azione in cui **la conoscenza è un percorso attivo e personale**. Solo essendo protagonista dei suoi processi di apprendimento l'individuo sarà in grado di condurre consapevolmente la sua crescita, definendo il suo presente e progettando il proprio futuro.

Accogliendo le indicazioni contenute **nell'Agenda 2030** l'Istituto pone tra le sue finalità il punto 4 degli obiettivi posti in rilievo nel documento ministeriale **Indicazioni Nazionali e nuovi scenari**: ***fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti***.

Metodologia.

I percorsi didattici e progettuali che l'Istituto intraprende sono attuati ponendo al centro lo studente e le sue peculiarità; vengono osservati e valorizzati stili di apprendimento e posti al centro della progettazione didattica.

La **didattica per competenze** è il fulcro attraverso cui si snoda la formazione favorendo lo sviluppo delle **competenze chiave di cittadinanza** quale orizzonte di senso delle Indicazioni Nazionali. In questo contesto grande risalto viene dato alla **oralità** quale occasione continua di scambio, confronto e crescita personale e di gruppo.

L'ambiente di apprendimento è uno spazio flessibile all'interno del quale l'azione didattica e la relazione trovano una dimensione positiva, alla continua ricerca del benessere di tutti ed ognuno in ottica **inclusiva**.

Pensiero computazionale

Le recenti normative, Legge **107/2015** e il D.lgs **62/2017**, introducono nella **pratica didattica lo sviluppo del pensiero computazionale**.

L'azione didattica pone in essere percorsi che consentono di porre gli studenti in situazione che promuovano la soluzione di problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici pianificando una strategia.

Promuovere lo sviluppo del pensiero computazionale non necessita del lavoro sulle macchine ma si incentra su un processo logico creativo che presupponga una procedura da costruire accompagnata da riflessione e percorsi di meta-cognizione. Per potenziare tale ambito, nel nostro Istituto, è

stata istituita l’ora dedicata al **coding** durante la quale gli studenti si misurano con la logica della programmazione digitale in attuazione del **PNSD**.

CLIL (Content and Language Integrated Learning)

L’articolo 7 della Legge 107/2015 sottolinea l’importanza del potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento alla lingua inglese, anche mediante l’utilizzo della metodologia CLIL. In quest’ottica il nostro Istituto ha attivato percorsi soprattutto nella scuola secondaria di primo grado.
Nella scuola primaria tali percorsi sono attivati anche nell’ambito del progetto di lettorato con madrelingua.

CURRICOLO VERTICALE, EDUCAZIONE CIVICA E COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

EDUCAZIONE CIVICA

La trasversalità del nuovo insegnamento è sottolineata dalla pluralità degli obiettivi di apprendimento, dalle

competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Il nuovo insegnamento si pone come luogo principe per la condivisione, l'incontro e l'armonizzazione dei contenuti disciplinari e quindi favorire lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea.

Competenze di cittadinanza "*mondiale*".

"L'educazione può farci comprendere in profondità che siamo tutti legati in quanto cittadini di una comunità mondiale e che le sfide che dobbiamo affrontare sono interconnesse."

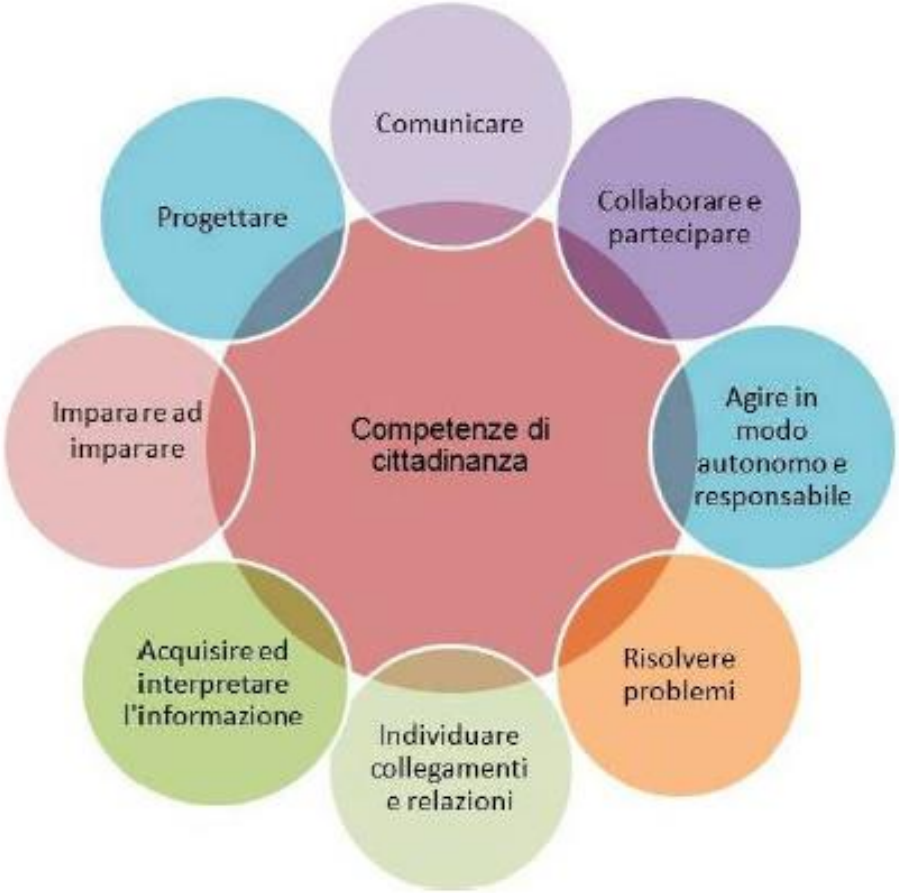
Ban Ki-moon, Segretario Generale delle Nazioni Unite

L'educazione alla cittadinanza è parte integrante del percorso educativo del nostro Istituto Comprensivo, pur avendo obiettivi specifici da raggiungere in termini di crescita della persona. L'orizzonte culturale, europeo e mondiale, entro cui è inserita la nostra prospettiva pedagogica vede lo sviluppo di una cittadinanza mondiale consapevole attraverso i percorsi disciplinari e progettuali che mirano a sviluppare e potenziare competenze.

La cittadinanza mondiale si ispira al sentimento di appartenenza a una grande comunità e a una umanità comune. Mette l'accento sull'interdipendenza politica, economica, sociale e culturale, e sull'interconnessione tra il locale , il nazionale e il mondiale.

Il percorso delineato nel nostro Istituto Comprensivo relativo all'Educazione Civica si snoda nella trasversalità disciplinare e si pone nella prospettiva dei documenti europei richiamati. Tale orientamento promuove un approccio consapevole allo sviluppo di una cittadinanza attiva soprattutto attraverso lo sviluppo delle competenze trasversali.

Le Competenze Chiave di Cittadinanza



Competenze personali

- Resilienza
- Responsabilità
- Dedizione
- Motivazione
- Curiosità
- Autodisciplina
- Autoriflessione
- Fiducia in se stessi

Competenze sociali

- Sensibilità/empatia
- Capacità d'integrazione
- Capacità comunicative
- Spirito critico
- Conoscenza della natura umana
- Capacità di lavoro in team
- Capacità di interazione

Competenze metodologiche

- Capacità di analisi
- Capacità organizzative
- Capacità di presentazione
- Capacità di problem solving
- Resistenza allo stress
- Gestione nuovi media

LA SCUOLA DELL’INFANZIA

“DIRITTI E ROVESCI”

I bambini sono cittadini con pieni diritti e doveri e per dar loro la piena cittadinanza occorre che possano affermare la loro dignità attraverso la soddisfazione dei bisogni di sicurezza, autonomia, identità e il rispetto di specifici diritti (cura, istruzione, salute, espressione, gioco, amicizia, uguaglianza).

I diritti “ parlano” ai più piccoli attraverso esperienze vissute, offrendo loro la possibilità di sperimentare direttamente forme concrete di partecipazione e cooperazione. I bambini devono vivere in un ambiente in cui vengono rispettati e in un ambiente scolastico dove la condivisione è incoraggiata attraverso la libertà di espressione favorita dalla partecipazione. Il bambino va educato fin da piccolo al riconoscimento e alla difesa dei propri diritti poiché è il futuro cittadino titolare sin da piccolo di diritti innegabili.

Il lavoro si svilupperà attraverso tre percorsi che si incontrano tra loro:

- Io e gli altri
- Diritti e doveri
- La Costituzione

FINALITA’	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI FORMATIVI
Operare attraverso un modello didattico innovativo affinchè gli alunni conoscano i diritti e i doveri, il modo in cui questi possano essere decisi e difesi e comprendano l’importanza della partecipazione responsabile.	✓ Favorire la scoperta, l’interiorizzazione e il rispetto dei valori della libertà, dell’amicizia, della cura di sé, degli altri, dell’ambiente, della solidarietà ✓ Favorire la capacità e l’impegno ad agire per il bene comune ✓ Educare al senso di appartenenza alla propria comunità	✓ Rafforzare l’autonomia, l’autostima, l’identità, le competenze ✓ Sviluppare il senso di cittadinanza ✓ Favorire l’acquisizione di una identità personale e sociale	✓ Vivere con piacere nel proprio ambiente scolastico, familiare, sociale ✓ Prendersi cura di sé e degli altri ✓ Condividere, elaborare e rispettare le regole ✓ Conoscere, rispettare e tutelare l’ambiente ✓ Condividere e rispettare spazi e cose comuni ✓ Assumere adeguate responsabilità in base all’età ✓ Favorire l’amicizia e il dialogo fra i bambini

CITTADINANZA DIGITALE
SVILUPPO SOSTENIBILE
COSTITUZIONE
I TRE NUCLEI TEMATICI

COSTITUZIONE

diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Scuola primaria Scuola secondaria di primo grado	Scuola primaria	Scuola secondaria di primo grado
Descrivere come è organizzato l'ambiente locale e come esso è in relazione al mondo più ampio, introdurre il concetto di cittadinanza	**Identificare strutture di governo e processi decisionali e le dimensioni della cittadinanza**	**Identificare strutture di governo e processi decisionali e le dimensioni della cittadinanza**
✓ Se stessi, la famiglia, la scuola, il quartiere, la comunità, la nazione, il mondo ✓ Come il mondo è organizzato (gruppi, comunità, villaggi, città, nazioni, regioni) ✓ Relazione, appartenenza, regolamentazione e impegno (famiglia, amici, scuola, comunità, nazione, mondo) ✓ Perché esistono le regole e le responsabilità e perché possono cambiare nel corso del tempo	✓ Strutture e sistemi di governo locale, nazionale e globale e come questi sono interconnessi e interdipendenti (migrazioni, ambiente, media, organizzazioni internazionali,) ✓ Somiglianze e differenze in diritti, responsabilità, regole e decisioni e come diverse società li sostengono (considerando storia, geografia e cultura) ✓ Somiglianze e differenze riguardo a come viene definita la cittadinanza ✓ Buona governance, stato di diritto, processi democratici, trasparenza	✓ Strutture e sistemi di governo locale, nazionale e globale e come questi sono interconnessi e interdipendenti (commercio, migrazioni, ambiente, media, organizzazioni internazionali, alleanze politiche ed economiche, settori pubblico e privato, società civile) ✓ Somiglianze e differenze in diritti, responsabilità, regole e decisioni e come diverse società li sostengono (considerando storia, geografia e cultura) ✓ Somiglianze e differenze riguardo a come viene definita la cittadinanza ✓ Buona governance, stato di diritto, processi democratici, trasparenza

Scuola primaria Scuola secondaria di primo grado	Scuola primaria	Scuola secondaria di primo grado
Riconoscere come ci inseriamo ed interagiamo con il mondo esterno e sviluppare competenze personali e interpersonali.	**Esaminare i diversi livelli di identità e le loro implicazioni per la gestione delle relazioni con gli altri.**	**Esaminare i diversi livelli di identità e le loro implicazioni per la gestione delle relazioni con gli altri.**
✓ L'identità personale, l'appartenenza e le relazioni (se stesso, famiglia, amici, comunità, regione, paese) ✓ Il luogo dove vivo e i legami tra la mia comunità e il resto del mondo ✓ La stima di sè e degli altri ✓ Rivolgersi agli altri e stabilire relazioni positive ✓ Riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri ✓ Chiedere e offrire aiuto ✓ La comunicazione, la cooperazione, l'interesse e l'attenzione per gli altri	✓ I legami tra gli individui e la comunità (storicamente, geograficamente e economicamente) ✓ I legami tra l'individuo e il resto del mondo al di là della comunità vicina e attraverso differenti modalità (media, viaggi, musica, sport, cultura) ✓ Lo Stato-nazione , le organizzazioni e gli organismi internazionali ✓ L'empatia, la solidarietà, la gestione e la prevenzione alla violenza, soprattutto quella di genere ✓ Controllare e gestire le emozioni forti (positive e negative)	✓ Lo Stato-nazione , le organizzazioni e gli organismi internazionali, le società multinazionali ✓ L'empatia, la solidarietà, la gestione e la risoluzione dei conflitti, la prevenzione della violenza, soprattutto quella di genere, e l'intimidazione ✓ La negoziazione, la mediazione, la riconciliazione e le soluzioni vantaggiose per tutti ✓ Controllare e gestire le emozioni forti (positive e negative)

Scuola primaria Scuola secondaria di primo grado	Scuola primaria Scuola secondaria di primo grado
Comprendere i concetti di giustizia sociale e di responsabilità etica e imparare ad applicarli nella vita di tutti i giorni	**Coltivare buone relazioni con individui e gruppi diversi**
✓ Il significato del concetto di cittadino del mondo morale e impegnato ✓ Esempi reali di ingiustizia mondiale (violazioni dei diritti dell'uomo, fame, povertà, discriminazione fondata sul genere, reclutamento dei bambini soldato, …) ✓ Sviluppare capacità nel prendere decisioni e assumere comportamenti responsabili nella vita privata, a scuola e nella comunità ✓ Sviluppare il concetto di legalità ✓ Distinguere tra il bene e il male e fornire le motivazioni delle nostre scelte e dei nostri giudizi	✓ Comprendere le similitudini e le differenze tra le società e le culture (credenze, lingua, tradizioni, religione, stili di vita, origine etnica) ✓ Imparare ad apprezzare e rispettare la diversità e a interagire con gli altri nella comunità e nel mondo in generale ✓ Acquisire i valori e le competenze per vivere insieme in pace (rispetto, uguaglianza, attenzione, empatia, solidarietà, tolleranza, inclusione, comunicazione, negoziazione, gestione e risoluzione dei conflitti, accettazione dei diversi punti di vista, non violenza)

SVILUPPO SOSTENIBILE
educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Scuola primaria Scuola secondaria di primo grado	Scuola primaria Scuola secondaria di primo grado	Scuola primaria Scuola secondaria di primo grado
Studiare le possibili modalità di azione per migliorare il mondo in cui viviamo	**Discutere sull'importanza delle azioni individuali e collettive e partecipare a lavori comunitari**	**Discutere circa l'impatto che le nostre scelte hanno sugli altri e sul pianeta e adottare un comportamento responsabile**
✓ Come le nostre scelte e le nostra azioni possano far diventare le nostre case, le nostre comunità, le nostre scuole, i nostri paesi e il nostro pianeta un luogo migliore dove vivere e come possano proteggere l'ambiente. ✓ Imparare a lavorare insieme (progetti in collaborazione su questioni legate alla vita reale della comunità, per esempio lavorare con gli altri per raccogliere e presentare informazioni e utilizzare diversi metodi per comunicare i risultati e le idee) ✓ Prendere decisioni e risolvere problemi ✓ Comprendere che le azioni hanno delle	✓ I legami tra i problemi personali, locali, nazionali e mondiali ✓ Tipologie di azioni personali e collettive di impegno civile nelle diverse culture e società ✓ Il ruolo svolto dai gruppi del volontariato, i movimenti sociali e i cittadini nel voler migliorare le loro comunità e nel ricercare soluzioni ai problemi locali, nazionali e mondiali ✓ Esempi di individui e di gruppi impegnati nell'azione civile che hanno portato cambiamenti positivi a livello locale e mondiale e i loro punti di vista, di azione e di relazioni sociali	✓ I valori per l'attenzione e il rispetto verso noi stessi, verso gli altri e verso l'ambiente ✓ Le risorse individuali e della comunità (culturali, economiche) e i concetti di ricchezza e povertà, di giustizia e ingiustizia ✓ Le relazioni tra l'uomo e l'ambiente ✓ Adottare modelli di consumo sostenibili ✓ Le scelte e le azioni personali e la loro influenza sugli altri e sull'ambiente ✓ Le opinioni personali sull'equità e sulle questioni di interesse mondiale (cambiamenti climatici, commercio

conseguenze		solidale, accesso alle risorse)

Scuola primaria Scuola secondaria di primo grado	Scuola primaria Scuola secondaria di primo grado	Scuola primaria Scuola secondaria di primo grado
Elencare questioni chiave a livello locale, nazionale e globali e studiare come queste possono essere collegate	**Indagare le ragioni dietro le principali preoccupazioni globali comuni e il loro impatto a livello nazionale e locale**	**Distinguere tra le similitudini e le differenze e riconoscere che ciascuno ha dei diritti e delle responsabilità**
✓ Questioni che interessano la comunità locale (ambientali, sociali, politiche, economiche o altro) ✓ Problemi simili o diversi affrontati in altre comunità nello stesso paese e in altri paesi ✓ Come l'individuo e la comunità influenzano la comunità globale	✓ Cambiamenti globali e gli sviluppi e le loro impatto sulla vita quotidiana delle persone ✓ Questioni globali (cambiamento climatico, la povertà, il genere, la disuguaglianza, l'inquinamento, la criminalità, i conflitti, le malattie, le catastrofi naturali) e le ragioni di questi i problemi ✓ Connessioni e interdipendenza fra questioni globali e locali	✓ Gli elementi che ci avvicinano e ci differenziano dagli altri membri della comunità (lingua, età, cultura, stili di vita, tradizioni, caratteristiche) ✓ L'importanza del rispetto e delle buone relazioni per il nostro benessere ✓ Apprendere ad ascoltare, a comprendere, ad approvare o a disapprovare e ad accettare delle prospettive e dei punti di vista diversi ✓ Rispettare gli altri e se stesso e apprezzare le differenze ✓ Rispettare gli esseri viventi, l'ambiente e le cose

CITTADINANZA DIGITALE
utilizzo consapevole dei mezzi di comunicazione virtuali.

Scuola primaria Scuola secondaria di primo grado	Scuola primaria Scuola secondaria di primo grado
Individuare diverse fonti di informazioni e sviluppare le competenze di base per l'inchiesta	**Distinguere tra fatto /opinione, realtà / finzione e diversi punti di vista /prospettive**
✓ Diverse fonti di informazione e di raccolta informazioni utilizzando una serie di strumenti e fonti (amici, famiglia, comunità locale, la scuola, cartoni animati, storie, film, news) ✓ Ascoltare e comunicare in modo accurato e chiaro (capacità di comunicazione, lingue) ✓ Identificare idee chiave e riconoscere diverse prospettive ✓ Interpretazione dei messaggi, inclusi quelli complessi o contraddittori	✓ Alfabetizzazione dei mezzi e le competenze dei social media (diverse forme di media, compresi i social media) ✓ Diversi punti di vista, la soggettività, la prova e i pregiudizi ✓ Fattori che influenzano i punti di vista (sesso, età, religione, etnia, cultura, contesto socio-economico e geografico, ideologie e credo o altre circostanze)

COMUNICAZIONE

Nell'ambito di questa dimensione si ritiene opportuno considerare lo sviluppo delle seguenti competenze chiave di cittadinanza europea:

- *competenza alfabetica funzionale*
- *competenza multilinguistica*
- *competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.*

Gli ambiti presi in considerazione promuovono l'armonico sviluppo della competenza comunicativa e l'interazione di ***conoscenze*** e ***abilità*** acquisite in settori diversi del sapere.

COMPETENZA	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
La competenza **alfabetica funzionale** indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica.	➢ Si confronta con gli altri.	➢ Partecipa a conversazioni, discussioni, rispettandone le regole fondamentali. ➢ Prende la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.	➢ Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative rispettando tempi e turni di parola e fornendo un contributo personale.
	➢ Esprime il suo pensiero su un argomento condiviso.	➢ Partecipa a conversazioni e discussioni con contributi pertinenti. ➢ Esprime pareri personali in	➢ Manifesta gusti personali su testi di vario tipo e scambia opinioni con i compagni e con gli insegnanti.

		riferimento alle diverse situazioni contestuali.	
	➢ Chiede ed offre spiegazioni, comunica idee e bisogni.	➢ Coglie l'intenzione comunicativa di chi parla. ➢ Utilizza il dialogo come strumento comunicativo e collaborativo. ➢ Adatta i registri informali e formali nei diversi contesti.	➢ Coglie l'intenzione comunicativa di chi parla.
	➢ Ascolta e comprende parole, storie e racconti.	➢ Ascolta comprende e racconta storie utilizzando schemi e scalette. ➢ Ascolta testi di diverso tipo (scritto, orale, multimediale, massmediale) e comprende il senso delle informazioni e lo scopo.	➢ Ascolta testi di diverso tipo e comprende le informazioni principali, lo scopo, la fonte, l'intenzione dell'emittente.
	➢ Racconta storie e vissuti, esprime emozioni e sentimenti, utilizzando pienamente la sua corporeità.	➢ Racconta storie ed esperienze vissute rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie; comunica riflessioni personali ed emozioni; inserisce elementi descrittivi funzionali al racconto.	➢ Narra esperienze, eventi e trame selezionando le informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base ad un criterio logico e cronologico esponendole in modo chiaro e con il registro linguistico adeguato al contesto comunicativo.

	➢ Legge e comprende storie attraverso la lettura delle immagini. *Sperimenta forme di pre-lettura, (relativamente a direzione e verso, al collegamento parole-significati, al riconoscimento globale di parole), pur senza consapevolezza della corrispondenza fonema-grafema.(*stadio logografico*)*	➢ Padroneggia la lettura ad alta voce e in silenzio. ➢ Legge e comprende testi di vario tipo, cogliendone l'argomento e lo scopo, individuando gli elementi, le caratteristiche strutturali e le informazioni principali. ➢ Legge e confronta informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento e per trovare spunti dai quali partire per parlare o scrivere.	➢ Legge testi letterari cogliendo il tema principale, le intenzioni comunicative dell'autore, gli elementi inferendo significati.
	➢ Esegue semplici istruzioni su un'attività o su un gioco.	➢ Dà semplici istruzioni su un'attività o su un gioco.	
	➢ Riconosce e comunica gli elementi e i fatti principali di storie. ➢ Condivide e dimostra curiosità sul contenuto delle storie. ➢ Ricostruisce storie attraverso	➢ Comprende le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni, di messaggi provenienti da vari canali. ➢ Applica tecniche di supporto alla comprensione (sottolinea, annota informazioni, costruisce	➢ Utilizza abilità funzionali allo studio ricercando, raccogliendo e rielaborando dai testi concetti e informazioni. ➢ Comprende ed utilizza il lessico appropriato in base alla situazione comunicativa,

	una riordinazione di immagini. ➢ Il bambino comprende parole di uso comune; usa e arricchisce il proprio bagaglio lessicale; fa ipotesi sui significati delle parole.	mappe e schemi). ➢ Comprende e utilizza i vocaboli fondamentali in modo appropriato. ➢ Comprende ed utilizza il lessico adeguato alla situazione comunicativa e agli ambiti disciplinari.	utilizzando parole del vocabolario comune, anche in senso figurato, e termini afferenti alle diverse discipline.
	➢ Utilizza materiali e strumenti vari per rielaborare le informazioni principali di storie attraverso le immagini. ➢ Rappresenta graficamente semplici storie.	➢ Utilizza abilità funzionali allo studio estraendo dai testi informazioni utili per l'esposizione orale e la memorizzazione. ➢ Conosce i supporti specifici alla esposizione orale; i termini specifici in base ai campi di discorso; il lessico, la morfologia, l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa e i connettivi testuali. ➢ Effettua semplici ricerche su parole nuove per ampliare il lessico.	➢ Espone argomenti di studio e di ricerca. ➢ Espone argomenti utilizzando schemi, mappe e presentazioni al computer che ha elaborato autonomamente.

		➢ Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, delle parti del discorso e ai principali connettivi. ➢ Scrive testi di diverso tipo corretti dal punto di vista ortografico e strutturale; chiari e coerenti. ➢ Rielabora e reinventa testi anche utilizzando programmi di videoscrittura.	➢ Scrive testi di diverso tipo corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale e ortografico, coerenti e coesi; adeguandoli a situazione, scopo, al destinatario e selezionando il registro adeguato. ➢ Scrive testi (anche multimediali) avvalendosi di strumenti informatici.
COMPETENZA	**SCUOLA DELL'INFANZIA**	**SCUOLA PRIMARIA**	**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
La competenza **multilinguistica** definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in	➢ Scopre la presenza di diverse parole ed espressioni, in lingue diverse dalla propria, per indicare le cose che conosce.	➢ Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad argomenti familiari. ➢ Comprende brevi testi e messaggi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.	➢ Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali.	➢ Conosce parole legate al quotidiano associandole ad immagini.	➢ Riconosce parole scritte di uso comune, o con cui si è familiarizzato oralmente, preferibilmente accompagnate da supporti visivi. ➢ Conosce frasi essenziali per comunicare un saluto, presentarsi, ricevere e dare istruzioni, ordini, divieti, espressione di gusti e preferenze, indicazione della posizione di oggetti/persone nello spazio.	➢ Conosce frasi per argomentare riguardo al sé, esprimere saluti presentarsi e presentare; chiedere e dire la provenienza, la nazionalità.
		➢ Interagisce con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose. ➢ Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	➢ Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti di vario genere (tempo libero, routine, preferenze, gusti e opinioni, chiede e dà informazioni stradali). ➢ Parla della famiglia utilizzando frasi che esprimano i legami tra i vari membri con distinzione spazio temporale ➢ Descrive oralmente persone, cose e situazioni; racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.

			➢ Legge testi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. ➢ Scrive resoconti e compone brevi lettere o messaggi. ➢ Produce testi scritti, di varia tipologia e genere, attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana, anche utilizzando strumenti telematici. ➢ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera, e risponde a quesiti.

COMPETENZA	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
La competenza in materia di **consapevolezza ed espressione culturali** implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.	➢ Ascolta un semplice messaggio riuscendo ad individuare emittente e destinatario.	➢ Ascolta messaggi di diverso tipo individuandone emittente, destinatario e scopo. ➢ Ascolta e comprende messaggi provenienti da diversi canali comunicativi.	➢ Ascolta messaggi di diverso tipo individuandone emittente, destinatario e scopo. ➢ Ascolta e comprende messaggi provenienti da diversi canali comunicativi cogliendone la differenza strutturale.
		➢ Comprende la differenza nell'utilizzo di diversi canali e registri della comunicazione. ➢ Utilizza il registro comunicativo adeguandolo allo scopo, al destinatario e al contesto.	➢ Comprende la differenza nell'utilizzo di diversi canali e registri della comunicazione anche in rapporto al contesto. ➢ Sceglie il registro comunicativo adeguato allo scopo, al destinatario e al contesto.
		➢ Comprende l'efficacia della propria comunicazione in rapporto alla risposta, verbale e/o non verbale, ricevuta.	➢ Riflette sull'efficacia della propria comunicazione ed è in grado di rielaborarla in base al feedback ricevuto.
	➢ In un semplice messaggio distingue l'argomento e ne riconosce il valore (connotazione) emozionale. ➢ Esprime emozioni e sentimenti col disegno, col canto, con la musica e il movimento.	➢ Esprime emozioni, sentimenti, vissuti utilizzando il disegno, il canto, il movimento e la mimica.	➢ Comunica emozioni, sentimenti, esperienze utilizzando varie forme espressive.

	➢ Nelle immagini (statiche, in movimento) individua gli elementi di base (colori, forme, dimensione).	➢ Nelle immagini (statiche, in movimento e opere d'arte) individua gli elementi principali cogliendone il valore espressivo.	➢ Nelle immagini (statiche, in movimento, opere d'arte) individua gli elementi principali cogliendone il valore espressivo, la funzione e la relazione con il periodo storico di riferimento.
	➢ Mette in rapporto colori ed emozioni.	➢ Mette in relazione colori e stati d'animo in sede di analisi delle immagini e nella produzione personale.	➢ Mette in relazione colori e stati d'animo in sede di analisi delle immagini e nella produzione personale.
	➢ Coglie le funzioni espressive di un'immagine .	➢ Coglie le funzioni espressive di un'immagine ed è in grado di riprodurle attraverso composizioni singole o di gruppo (disegni, fumetti, immagini composite e fantastiche) utilizzando materiali e tecniche diversi.	➢ Coglie le funzioni espressive di un'immagine ed è in grado di riprodurle attraverso composizioni singole o di gruppo (disegni, fumetti, immagini composite e fantastiche) utilizzando materiali e strumenti diversi (fotografia, TIC)
	➢ Riconosce e riproduce suoni e rumori dell'ambiente naturale e artificiale individuandone la fonte.	➢ Riconosce e riproduce suoni e rumori dell'ambiente naturale e artificiale, associandoli alla fonte e distinguendone caratteristiche.	
	➢ Intuisce il significato di un messaggio musicale (semplici brani musicali, canzoni	➢ Comprende il significato di un messaggio musicale (semplici brani musicali, canzoni	➢ Analizza il significato di un brano musicale appartenente a generi diversi anche in

	appartenenti a generi musicali diversi).	appartenenti a generi musicali diversi).	relazione al contesto storico-culturale.
		➢ Conosce e utilizza il linguaggio musicale non convenzionale e convenzionale.	➢ Conosce, utilizza e rielabora il linguaggio musicale formale e informale anche utilizzando tecnologie informatiche.
	➢ Produce semplici sequenze ritmiche in gruppo.	➢ Produce semplici sequenze ritmiche e accompagna brani musicali utilizzando lo strumentario ORFF e la Body Percussion.	
	➢ Riproduce semplici canti e filastrocche.	➢ Riproduce canti appartenenti a generi musicali diversi, cogliendone le differenze.	➢ Esegue brani vocali e strumentali di generi diversi avvalendosi delle conoscenze acquisite.

	➢ Drammatizza semplici storie “interpretando” un personaggio.	➢ In una rappresentazione teatrale comprende la storia, la funzione dei singoli personaggi, il messaggio. ➢ In una rappresentazione teatrale comprende la storia e i personaggi per calarsi nel personaggio e interpretarlo al meglio.	➢ In una rappresentazione teatrale comprende la storia, la funzione dei singoli personaggi, il messaggio contestualizzandolo nel quadro storico – sociale cui l’opera appartiene. ➢ In una rappresentazione teatrale comprende la storia e i personaggi per calarsi nel personaggio e interpretarlo al meglio.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

COMPETENZA	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
La competenza **matematica** è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.	➢ Ha familiarità con le strategie del contare. ➢ Il bambino confronta e valuta piccole quantità. ➢ Gioca con le quantità ed esegue conteggi di oggetti in attività pratiche (distribuisce, applica il rapporto 1 a 1 …).	➢ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici . ➢ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e nella loro rappresentazione.	➢ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
	➢ Riconosce le principali figure piane. ➢ Raggruppa e ordina oggetti in base a criteri diversi (forma, colore, grandezza …). ➢ Confronta grandezze di oggetti concreti.	➢ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. ➢ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.	➢ Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le rappresenta e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
		➢ Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	➢ Progetta e realizza rappresentazioni grafiche ed infografiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.
		➢ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce e legge rappresentazioni (tabelle e grafici).	➢ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce e legge rappresentazioni (tabelle e grafici).
		➢ Riesce a risolvere facili problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	➢ Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.

		➢ Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	➢ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. ➢ Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, consapevole sia del processo risolutivo, che della validità dei risultati.
	➢ Motiva una propria scelta o preferenza rispetto a quelle altrui.	➢ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	➢ Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite. ➢ Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi adeguati; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. ➢ Nelle situazioni di incertezza, si orienta con valutazioni di probabilità.
		➢ Intuisce nell'esperienza quotidiana l'utilità degli strumenti appresi e sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.	➢ Rafforza l' atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative ed è consapevole che gli strumenti

			matematici appresi sono utili in molte situazioni per operare nella realtà.
	➢ Osserva oggetti e fenomeni della realtà. ➢ Esplora e confronta oggetti e materiali, cambiamenti e ritmi nel proprio corpo e nella natura.	➢ Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. ➢ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: individua aspetti quantitativi e qualitativi, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e ipotesi.	➢ L'alunno esplora e sperimenta, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne ipotizza e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite e ne produce semplici schematizzazioni.
	➢ Colloca fatti ed eventi nel tempo discriminandone la dimensione temporale. ➢ Organizza lo spazio e vi si muove consapevolmente. ➢ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini adeguati (avanti/dietro, sopra/sotto,…) segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	➢ Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo e nello spazio.	➢ Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo.
		➢ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che	➢ È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra,

*La competenza in **scienze** si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in **tecnologie e ingegneria** sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in **scienze, tecnologie e ingegneria** implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.*		condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
	➢ Si interessa a semplici macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	➢ Conosce il funzionamento degli strumenti tecnologici e li utilizza in base alle loro caratteristiche e funzioni.	➢ Padroneggia gli strumenti tecnologici e li seleziona in base allo scopo. ➢ Descrive e classifica utensili e macchine, usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali
		➢ Collega lo sviluppo delle scienze e della tecnologia allo sviluppo della storia dell'uomo.	➢ Collega lo sviluppo delle scienze e della tecnologia allo sviluppo della storia dell'uomo.
		➢ Utilizza varie fonti per ricavare informazioni, dare spiegazioni ai problemi che lo interessano e soddisfare i propri desideri.	➢ Riflette in modo critico sui principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. ➢ Conosce e riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali processi di trasformazione e produzione.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

COMPETENZA	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
La competenza **imprenditoriale** si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.	➢ Ipotizza con la guida dell'insegnante la successione delle fasi di un semplice compito.	➢ Ipotizza i tempi e le modalità di esecuzione di un'attività.	➢ Ipotizza ed organizza i tempi e le modalità d'esecuzione di un'attività.
	➢ Il bambino pianifica la semplice sequenza di azioni quotidiane.	➢ Sa pianificare un proprio lavoro distinguendone le fasi e ponendole in una sequenza logica-temporale.	➢ Pianifica un proprio lavoro, ne descrive le fasi, ne individua le priorità e sa valutare i risultati.
	➢ Il bambino ricostruisce azioni quotidiane descrivendone il rapporto di causalità.	➢ Formula ipotesi circa le conseguenze delle proprie azioni e di quelle altrui.	➢ Formula ipotesi e previsioni circa le conseguenze delle proprie azioni e di quelle altrui ricercando nuove soluzioni per approssimazioni successive.
		➢ Formula piani d'azione, individualmente e in gruppo, scegliendo la strategia più adeguata per il raggiungimento dell'obiettivo.	➢ Formula piani d'azione, individualmente e in gruppo, scegliendo la strategia più adeguata per il raggiungimento dell'obiettivo prefissato
		➢ Considera l'errore come momento di riflessione, per valutare il proprio lavoro e per produrre nuovi schemi d'azione (strategia).	➢ Valorizza l'errore come opportunità di riflessione, come occasione per produrre nuovi schemi d'azione (strategia).

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E LA CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
La competenza **personale, sociale e la capacità di imparare a imparare** consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.	➢ Il bambino esplora situazioni cogliendone gli aspetti di novità.	➢ L'alunno esplora situazioni cogliendone gli aspetti di novità.	➢ Lo studente utilizza le conoscenze pregresse per comprendere ed interpretare contenuti nuovi.
	➢ Il bambino organizza le esperienze in procedure e schemi mentali per l'orientamento in situazioni simili.	➢ L'alunno rielabora le proprie conoscenze e ne trae deduzioni.	➢ Lo studente dimostra capacità di astrazione logico-deduttiva
	➢ Chiede informazioni per eseguire delle attività.	➢ Ricerca, seleziona ed utilizza informazioni per progettare delle attività.	➢ Ricerca, seleziona e rielabora informazioni per pianificare e realizzare un progetto.
	➢ Esplora le possibilità offerte dai diversi mezzi di comunicazione.	➢ Si accosta alla realtà multimediale per documentare e ricercare notizie.	➢ Si avvale di supporti multimediali per realizzare progetti.
	➢ Utilizza semplici strumenti predisposti dall'insegnante per comprendere la relazione tra semplici concetti.	➢ Utilizza semplici strumenti per mettere in relazione i concetti.	➢ Utilizza ed elabora mappe, schemi, tabelle per mettere in relazione i concetti.
		➢ Applica semplici strategie di studio come: prendere appunti; sottolineare; costruire brevi sintesi;	➢ Applica tecniche di supporto allo studio delle discipline e mette in pratica strategie differenziate (lettura selettiva, lettura analitica…)

		organizzare le informazioni in mappe concettuali.	
		➢ Mette in relazione le nuove conoscenze con quelle già acquisite.	➢ Mette in relazione le nuove conoscenze con quelle già acquisite, anche provenienti da fonti diverse, applicandole a situazioni e contesti diversi.

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZA	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
La competenza in **materia di cittadinanza** si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. La presente area si sviluppa in modo ampio nell'ambito della trasversalità della disciplina di Educazione civica i cui nuclei tematici sono stati ampiamente presentati.	➢ Rispetta le regole stabilite collettivamente. ➢ Individua comportamenti rischiosi. ➢ Sa seguire regole di comportamento nei diversi contesti e assumersi responsabilità.	➢ Rispetta le regole in diverse situazioni competitive. ➢ Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ➢ Conosce, comprende e rispetta le regole di convivenza civili.	➢ Sa adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni. ➢ Interiorizza e trasmette le regole di convivenza civile.
	➢ Interpreta e governa il proprio corpo e partecipa alle attività nei diversi contesti.	➢ L'alunno sviluppa capacità autocritiche, prende coscienza dei propri errori ed è in grado di affrontarli. ➢ Accetta sconfitte, insuccessi senza reazioni esagerate.	➢ Riesce a gestire in modo consapevole le diverse situazioni con autocontrollo e senso di rispetto per l'altro. ➢ L'alunno sviluppa capacità critiche e autocritiche, prende coscienza dei propri limiti e possibilità ed escogita strategie più adatte alle proprie potenzialità. ➢ Accetta con equilibrio sconfitte, insuccessi individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi.

	➢ Esprime le proprie opinioni e i propri stati d'animo in modo pertinente. ➢ Il bambino si confronta con gli altri e si rende conto che esistono punti di vista diversi.	➢ Coglie le opinioni espresse dai compagni ed esprime le proprie in modo chiaro e pertinente.	➢ Esprime e motiva le proprie opinioni rispettando e cercando di comprendere quelle altrui
	➢ E' consapevole del proprio ruolo nel gruppo interagendo e collaborando nelle diverse situazioni della vita scolastica.	➢ Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà. ➢ Organizza il proprio lavoro in funzione della positiva realizzazione del progetto educativo. ➢ Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e lavora in gruppo tenendo in considerazione le opinioni degli altri.	➢ Collabora costruttivamente con adulti e compagni nel lavoro e nella vita scolastica, assumendo iniziative personali e prestando aiuto a chi ne ha bisogno. ➢ Collabora fornendo un contributo personale ed efficace alla realizzazione del progetto educativo della classe. ➢ Organizza il proprio lavoro, assume un incarico e lo porta a termine, ha cura e rispetto dell'ambiente in cui opera.
	➢ E' consapevole delle differenze e sa averne rispetto.	➢ Sa affrontare le nuove situazioni relazionali e culturali che si presentano quotidianamente.	➢ Sa adattare le proprie modalità di relazione all'evoluzione dei contesti.
	➢ Scopre e rispetta l'ambiente naturale circostante.	➢ E' attento e sensibile verso questioni ambientali.	➢ Dimostra sensibilità verso la salvaguardia delle risorse ambientali, assumendo comportamenti adeguati.