

**ISTITUTO "LEONARDA VACCARI"**

Centro per la riabilitazione, l'educazione e
l'inclusione delle persone con disabilità

Viale Angelico 22 – 00195 ROMA

Tel. 063759301

Mail: presidenza@leonardavaccari.it

Pec: istitutovaccari@pec.leonardavaccari.it



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL
LAZIO

Istituto Comprensivo Claudio Abbado

Via Monte Zebio, 35 - 00195 Roma

Tel. 063725859 fax 063741217

CF:97712900584 CM:RMIC8GW005

mail RMIC8GW005@istruzione.gov.it

pec:RMIC8GW005@pec.istruzione.it

IC CLAUDIO ABBADO - ROMA
Prot. 0009017 del 28/11/2022
VII (Uscita)

Oggetto: Trasmissione di proposta progettuale per la Scuola Sperimentale “Leonarda Vaccari”

PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA SPECIALE “LEONARDA VACCARI” E DELL’ATTIVITÀ CHE VI SI SVOLGONO ATTUALMENTE

La Scuola Primaria Speciale “Leonarda Vaccari” fa parte delle 70 scuole speciali dedicate ai bambini con disabilità distribuite in tutto il territorio nazionale, alle quali sono iscritti circa 1800 studenti; la maggior parte sono scuole primarie. Le scuole speciali riescono a fornire strumenti di formazione iperspecialistici, in alcuni casi si configurano come delle vere e proprie eccellenze nel campo della didattica.

La Scuola Primaria Speciale “Leonarda Vaccari”, plesso dell’IC Claudio Abbado, vanta lunga tradizione e pari esperienza – fin dal 1936 – nell’impegno ad accogliere ed accompagnare lo sviluppo di bambini e adolescenti che, affetti da disabilità plurime, sono in cura presso l’adiacente Istituto di neuroriabilitazione psicomotoria.

Coesiste nello stesso edificio ed è parte dello stesso Istituto Comprensivo la scuola dell’infanzia normale (3 sezioni), frequentata da circa 90 bambini che spesso interagiscono con gli alunni della scuola primaria.

Per le numerose famiglie dei piccoli pazienti (accolti in regime non residenziale nella struttura di neuroriabilitazione) la scuola primaria specializzata ha rappresentato, e rappresenta, un percorso paritetico al progetto riabilitativo, teso a inserire i minori in una prospettiva di sviluppo globale della persona, questo consente di svolgere attività didattiche personalizzate accanto ai trattamenti terapeutici.

Fino all’a. s. 2021-2022 hanno frequentato la scuola Primaria Speciale L. Vaccari bambini e ragazzi di età compresa fra i 6 e i 16 anni, grazie ad una Convenzione stipulata tra l’Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio e l’Istituto Leonarda Vaccari, rinnovata a cadenza quinquennale. Con DDG prot. 292 del 07/04/2022, la Convenzione è stata prorogata fino alla conclusione dell’a. s. 2022-23.



ISTITUTO "LEONARDA VACCARI"

Centro per la riabilitazione, l'educazione e
l'inclusione delle persone con disabilità

Viale Angelico 22 – 00195 ROMA

Tel. 063759301

Mail: presidenza@leonardavaccari.it

Pec: istitutovaccari@pec.leonardavaccari.it



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL
LAZIO

Istituto Comprensivo Claudio Abbado

Via Monte Zebio, 35 - 00195 Roma

Tel. 063725859 fax 063741217

CF:97712900584 CM:RMIC8GW005

mail RMIC8GW005@istruzione.gov.it

pec:RMIC8GW005@pec.istruzione.it

La Scuola "Leonarda Vaccari" si è sempre prefissata lo scopo di promuovere la crescita e il benessere di minori in situazione di disabilità plurime, con deficit sensoriali e ritardi cognitivi gravi, aventi particolari bisogni educativi. Si tratta di bambini che necessitano di un'accoglienza specifica e dell'intervento di professionalità diverse e specializzate, in grado di garantire una formazione scolastica adeguata che la scuola "normale" ha difficoltà a garantire.

Il metodo educativo accompagna i ragazzi alla conoscenza della realtà, focalizzando l'attenzione sull'accoglienza e su un percorso individualizzato didattico, educativo, formativo e affettivo.

L'obiettivo principale della scuola è di dare una risposta concreta ai numerosi problemi della disabilità grave e garantire a questi alunni una serena permanenza a scuola, dove il personale altamente qualificato possa rispondere alle numerose esigenze non solo educativo-didattiche, ma anche alle esigenze di tipo sanitario: crisi epilettiche, crisi respiratorie, alimentazione tramite PEG e somministrazione di farmaci salva vita, (vedere Allegato A: Diagnosi). Si intende sviluppare, laddove possibile, tutte le potenzialità del bambino e raggiungere quel minimo di autonomia per affrontare la vita adulta.

Ci si propone, altresì, di promuovere nel bambino un benessere psico-fisico e, non meno importante, di offrire un aiuto concreto e un supporto alle famiglie, che trovano in un'unica struttura un intervento che ingloba momenti di attività didattiche a momenti di terapia, convergendo nello stesso obiettivo di crescita mirato e specifico per la persona.

Gli interventi educativi didattici fanno quindi riferimento alla reale condizione del bambino: si cerca di ricreare un contesto che gli permetta di vivere quelle esperienze percettivo-sensoriali che a causa della sua disabilità sono venute meno.

Difatti l'intervento educativo mira a sviluppare ed ampliare l'autonomia e l'autodeterminazione dell'alunno attraverso una serie di attività e laboratori che includono spesso i bambini della scuola dell'infanzia e tendono a favorire:

- l'istruzione scolastica in un percorso di crescita della persona;
- il mantenimento a lungo termine dei benefici cognitivi e funzionali;
- l'interazione e la comunicazione con gli altri bambini;
- la stimolazione e il sostegno dei processi di apprendimento;
- il sostegno e acquisizione di una maggiore autonomia, laddove possibile;
- la promozione e il sostegno dell'integrazione sociale attraverso attività ludiche, sportive e artistiche;

**ISTITUTO "LEONARDA VACCARI"**

Centro per la riabilitazione, l'educazione e
l'inclusione delle persone con disabilità

Viale Angelico 22 – 00195 ROMA

Tel. 063759301

Mail: presidenza@leonardavaccari.it

Pec: istitutovaccari@pec.leonardavaccari.it



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL
LAZIO

Istituto Comprensivo Claudio Abbado

Via Monte Zebio, 35 - 00195 Roma

Tel. 063725859 fax 063741217

CF:97712900584 CM:RMIC8GW005

mail RMIC8GW005@istruzione.gov.it

pec:RMIC8GW005@pec.istruzione.it

- la fruizione di servizi riabilitativi integrati;
- il mantenimento delle abilità di base;
- il potenziamento delle capacità residue e/o di quelle meno espresse;
- l'arricchimento delle modalità di comunicazione, anche con l'aiuto dell'Ausilioteca dell'Istituto Vaccari
- l'ampliamento delle capacità di scelte operative, base di ogni processo di empowerment;
- il miglioramento della qualità della vita.

La scuola dispone del team di professionisti dell'Istituto Vaccari, che supporta le insegnanti nell'elaborazione del PEI, è in continuo contatto con la famiglia assicurando la sua presa in carico. La presenza dell'Ausilioteca dell'Istituto Vaccari permette ai bambini di poter usufruire di valutazioni sull'uso di strumenti digitali e di percorsi didattico-riabilitativi attraverso l'uso della Comunicazione Alternativa Aumentativa.

I fini educativi e formativi per gli alunni vengono garantiti anche dalla qualità delle prestazioni offerte, quali:

- assicurare degli ambienti scolastici, educativi e formativi adeguati alle necessità e ai bisogni degli alunni accolti;
- provvedere ad attività di supporto scolastico all'interno ed all'esterno del plesso scolastico: Progetto multisensoriale, Progetto Musica, Progetto Découpage, Progetto Lettura, Laboratorio di cucina; Laboratorio di giardinaggio; Laboratorio di Musicoterapia; Progetto sport di classe; Clown therapy; Ippoterapia; Pet therapy; Approccio basale; Piscina. Tali attività vengono svolte spesso in collaborazione con la scuola dell'infanzia;
- adottare provvedimenti opportuni e necessari ad assicurare il benessere psico-fisico degli alunni in collaborazione con l'Istituto L. Vaccari e le famiglie;
- avvalersi di personale qualificato: insegnanti di sostegno specializzati, assistenti alla comunicazione e tiflogici della Regione, OEPA forniti dal Municipio;
- promuovere momenti di formazione continua del personale, anche grazie ai corsi di formazione organizzati dall'Istituto Vaccari, accreditato presso il MIUR per la formazione degli insegnanti.



ISTITUTO "LEONARDA VACCARI"

Centro per la riabilitazione, l'educazione e
l'inclusione delle persone con disabilità

Viale Angelico 22 – 00195 ROMA

Tel. 063759301

Mail: presidenza@leonardavaccari.it

Pec: istitutovaccari@pec.leonardavaccari.it



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL
LAZIO

Istituto Comprensivo Claudio Abbado

Via Monte Zebio, 35 - 00195 Roma

Tel. 063725859 fax 063741217

CF:97712900584 CM:RMIC8GW005

mail RMIC8GW005@istruzione.gov.it

pec:RMIC8GW005@pec.istruzione.it

AMMISSIONE

L'ammissione a scuola viene svolta congiuntamente con L' Istituto Leonarda Vaccari e solo per quegli alunni che rientrano nella legge n .104 art.3 comm.3.

DIMISSIONE

L'alunno può essere dimesso nel caso in cui:

- l'offerta della scuola non sia più adeguata ai suoi bisogni individuali;
- il genitore o il rappresentante legale lo richieda;
- abbia raggiunto i 16 anni di età (termine obbligo scolastico)

Ogni dimissione è corredata da un documento di fine corso di studi e da una relazione finale con le principali informazioni inerenti al periodo trascorso presso la scuola primaria L. Vaccari e le eventuali proposte di collocamento alternative, compatibili con le esigenze del ragazzo.



ISTITUTO "LEONARDA VACCARI"

Centro per la riabilitazione, l'educazione e
l'inclusione delle persone con disabilità

Viale Angelico 22 – 00195 ROMA

Tel. 063759301

Mail: presidenza@leonardavaccari.it

Pec: istitutovaccari@pec.leonardavaccari.it



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL
LAZIO

Istituto Comprensivo Claudio Abbado

Via Monte Zebio, 35 - 00195 Roma

Tel. 063725859 fax 063741217

CF:97712900584 CM:RMIC8GW005

mail RMIC8GW005@istruzione.gov.it

pec:RMIC8GW005@pec.istruzione.it

DISPOSIZIONI NORMATIVE

- Legge 104/92 • Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità (4 agosto 2009)
- Legge 170/2010 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”
- Decreto ministeriale 5669 del 12/07/2011 “Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento” • Indicazioni Nazionali per il Curricolo del Primo Ciclo d'Istruzione (settembre 2012)
- Direttiva ministeriale del 27/12/2012 “Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica”
- Circolare ministeriale del 6/03/2013 - Indicazioni operative per la Direttiva del 27/12/2012

Alla luce delle disposizioni normative citate si intende presentare la proposta di un

**“Progetto Sperimentale innovativo di inclusione scolastica in una
scuola aperta”**

**“SPECCHIANDOMI NEI TUOI
OCCHI”**



ISTITUTO "LEONARDA VACCARI"

Centro per la riabilitazione, l'educazione e
l'inclusione delle persone con disabilità

Viale Angelico 22 – 00195 ROMA

Tel. 063759301

Mail: presidenza@leonardavaccari.it

Pec: istitutovaccari@pec.leonardavaccari.it



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL
LAZIO

Istituto Comprensivo Claudio Abbado

Via Monte Zebio, 35 - 00195 Roma

Tel. 063725859 fax 063741217

CF:97712900584 CM:RMIC8GW005

mail RMIC8GW005@istruzione.gov.it

pec:RMIC8GW005@pec.istruzione.it

"SPECCHIANDOMI NEI TUOI OCCHI"

INDICE

Premessa

Motivazioni

Soggetti coinvolti

Organi collegiali

Destinatari

Finalità

Metodologie e azioni didattiche inclusive

Tempi di realizzazione

Organizzazione oraria giornaliera



ISTITUTO "LEONARDA VACCARI"

Centro per la riabilitazione, l'educazione e
l'inclusione delle persone con disabilità

Viale Angelico 22 – 00195 ROMA

Tel. 063759301

Mail: presidenza@leonardavaccari.it

Pec: istitutovaccari@pec.leonardavaccari.it



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL
LAZIO

Istituto Comprensivo Claudio Abbado

Via Monte Zebio, 35 - 00195 Roma

Tel. 063725859 fax 063741217

CF:97712900584 CM:RMIC8GW005

mail RMIC8GW005@istruzione.gov.it

pec:RMIC8GW005@pec.istruzione.it

Premessa

La Scuola Primaria Statale “Leonarda Vaccari”, in accordo con l’Istituto di Riabilitazione “Leonarda Vaccari” propone il seguente Progetto d’Inclusione Scolastica, che riguarda tutti quegli alunni la cui “inclusione” risulta particolarmente difficile a causa dei quadri clinici particolarmente complessi, ed ai quali occorre dare maggiori attenzioni da parte di tutta la società.

Questa idea progettuale nasce anche dall’esperienza dell’Istituto Leonarda Vaccari, che ha sempre aperto le porte ad iniziative in grado di valorizzare il dialogo tra le varie componenti sociali, creando spazi di buona contaminazione. In particolare, con le scuole superiori vicine, si sono organizzati periodi di “scuola-lavoro”: gli studenti hanno condiviso all’interno dei laboratori dell’Istituto, giornate di lavoro in comune con i nostri ospiti con quadri clinici complessi.

Sono state esperienze molto formative per tutti i ragazzi che vi hanno partecipato poiché, uscendo dalle loro aule, hanno incontrato la diversità e creato occasioni di dialogo e di amicizia.

Queste le scuole superiori che vi hanno preso parte:

- Liceo Scientifico Statale Taletè
- Istituto Statale Gelasio Caetani
- Istituto di istruzione superiore Leonardo da Vinci
- Collegio San Giuseppe de Merode

La progettualità di “scuola aperta”, già attuata con gli istituti superiori, può essere ben realizzata nelle forme di una nuova inclusione insieme alle classi delle scuole primarie vicine all’Istituto, visti i risultati straordinari raggiunti non solo in termini sociali, ma anche emozionali.

“L’OCSE finalmente sta iniziando a prendere in considerazione anche le competenze non cognitive ma socio emotive, perché queste competenze- come la resilienza e la collaborazione- si creano dove la vita ti mette alla prova. Nei prossimi anni inizierà a monitorarle”.

Lo scopo della presente proposta progettuale è di sperimentare un innovativo processo di inclusione che, tenendo ben presente i bisogni del singolo bambino e il suo processo educativo-didattico, superi il concetto di inclusione, generalmente focalizzato “solo” sul percorso dell’alunno con certificazione all’interno di una classe tipica capovolgendo il percorso di accoglienza.



ISTITUTO "LEONARDA VACCARI"

Centro per la riabilitazione, l'educazione e
l'inclusione delle persone con disabilità

Viale Angelico 22 – 00195 ROMA

Tel. 063759301

Mail: presidenza@leonardavaccari.it

Pec: istitutovaccari@pec.leonardavaccari.it



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL
LAZIO

Istituto Comprensivo Claudio Abbado

Via Monte Zebio, 35 - 00195 Roma

Tel. 063725859 fax 063741217

CF:97712900584 CM:RMIC8GW005

mail RMIC8GW005@istruzione.gov.it

pec:RMIC8GW005@pec.istruzione.it

Attraverso una rete strutturata tra le scuole elementari vicine il progetto, si propone di portare classi tipiche miste all'interno dell'ambiente di lavoro della classe speciale, allo scopo di sperimentare e condividere una realtà spesso vissuta solo marginalmente dagli alunni della classe normale.

In questo modo tutto il gruppo potrà “specchiarsi negli occhi” ed insieme darsi una mano nel superare le difficoltà, acquisendo consapevolezza e sperimentando nuove forme di amicizia, di accoglienza e di accettazione.

Gli alunni della classe speciale saranno i protagonisti di questi incontri; saranno loro ad accogliere, due o tre volte a settimana, nelle loro aule, gli amici delle scuole accanto, per svolgere insieme attività comuni nei laboratori artistici, musicali, teatrali, anche attraverso l'utilizzo di strumenti digitali ed altro.

Il contesto sarà strutturato e studiato nei minimi particolari dai docenti delle varie scuole che parteciperanno al progetto, dal team del Vaccari, dalle stesse famiglie, sia degli alunni della Scuola speciale che degli altri alunni tipici; si formerà così una rete per superare le barriere culturali che spesso rendono difficile l'accettazione e comportano le difficoltà di inclusione da parte degli alunni tipici.

Questo progetto sperimentale rappresenta un nuovo approccio all'attuazione dell'inclusione, alternativo e/o propedeutico al percorso di inclusione nella scuola normale. Partendo dalla collaborazione integrata di risorse professionali diverse, in un setting che consenta di articolare, nelle forme di un'accoglienza adeguata, cure sanitarie specifiche, progetti riabilitativi individualizzati, percorsi educativi e didattici coerenti con una dimensione inclusiva, **si intende arrivare alla crescita e al benessere di tutti i bambini.**

Il progetto intende studiare percorsi innovativi inclusivi partendo da un contesto protetto e costruire dei piani educativi individualizzati per ciascun alunno.

Nell'arco di un anno scolastico saranno studiate le caratteristiche dell'ambiente della scuola speciale che possono favorire nella scuola tipica l'inclusione. Le esperienze degli alunni tipici all'interno della scuola speciale, in attività pensate per gli alunni di questo contesto, permetteranno di mettere in campo le capacità degli alunni tipici stessi e valutarne i cambiamenti in un contesto pensato per gli alunni con quadri clinici complessi. Attraverso tali attività, a livello basilico pensate per gli alunni di scuola speciale, adatte anche per gli alunni tipici, si potrà costruire in ogni classe tipica un contesto realmente accogliente, sia in termini culturali, sia in termini di didattica.

L'esperienza nella Scuola speciale, con gli alunni con quadri clinici complessi e con gli alunni tipici, permetterà di studiare percorsi e metodologie da adottare e trasferire alle classi tipiche sia in termini di pratiche, per gli insegnanti coinvolti nel progetto, sia in termini strumentali per gli ambienti delle scuole tipiche per una migliore inclusione degli alunni con certificazione presenti nelle classi tipiche.



ISTITUTO "LEONARDA VACCARI"

Centro per la riabilitazione, l'educazione e
l'inclusione delle persone con disabilità

Viale Angelico 22 – 00195 ROMA

Tel. 063759301

Mail: presidenza@leonardavaccari.it

Pec: istitutovaccari@pec.leonardavaccari.it



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL
LAZIO

Istituto Comprensivo Claudio Abbado

Via Monte Zebio, 35 - 00195 Roma

Tel. 063725859 fax 063741217

CF:97712900584 CM:RMIC8GW005

mail RMIC8GW005@istruzione.gov.it

pec:RMIC8GW005@pec.istruzione.it

Motivazioni

La nostra scuola intende realizzare il progetto ancorandolo ad un sistema qualitativo di rete che costruisca, mantenga e potenzi la relazione tra i vari protagonisti del progetto (scuole, Istituto, famiglie ed enti territoriali). In questa prospettiva si delinea un'idea di nuovo “**servizio**” nel territorio, passando da un concetto di rete burocratica e tecnica ad una rete ricca di contesti e persone che, insieme, permettono al “servizio” di uscire dalla autoreferenzialità per assumere la dimensione di “nodo di rete”.

“In questa direzione risulta importante ancorare gli obiettivi e gli interventi alle relazioni esistenti fra persona, contesti e corso di vita: mete, obiettivi ed interventi assumono in tal modo un carattere di flessibilità e di modificabilità proprio per la stessa natura dinamica ed evolutiva del farsi delle relazioni. Questo sfondo concettuale e metodologico diventa decisivo in quanto permette di pensare alla scuola e all'azione didattica come a uno dei contesti dell'inclusione e di vederlo in continua interazione con altri (famiglia, territorio). Non è più sufficiente infatti pensare ad un obiettivo (ad esempio l'apprendimento di un contenuto o di una procedura) nella sua sola visione strumentale senza che si sia definita una sua validità, appunto, ecologica (quale vantaggio procura, come può essere speso nell'ambiente, quale apporto dà all'autonomia) oppure sostenere le relazioni sociali nella scuola senza collegarle e proiettarle progettualmente verso il sociale. L'inclusione richiede quindi di ricomporre in un quadro unitario tutti gli ambiti che, con maggior o minor responsabilità, e interrelazione, intervengono nel processo biografico formativo: la famiglia, la scuola, i servizi, le associazioni, ma anche le reti informali della società come i gruppi, i compagni di classe, il vicinato, i conoscenti che a vario titolo interagiscono con la persona disabile. Questa rete di interdipendenze è essenziale in quanto il concetto di inclusione richiede di pensare non solo a luoghi istituzionali aperti, ma anche agli altri luoghi dell'inclusione, quelli meno formali a volte inattesi, ma potenzialmente forti e significativi, che consentono di concretizzare un progetto integrato ed evolutivo.” Intervista al Prof. Roberto Medeghini (Univ. Roma 3, pubblicata da Appunti delle politiche sociali n.1/2019)

L'intento è di considerare tale proposta un'opportunità per realizzare una Scuola apertachiamata a favorire processi di inclusione attraverso lo sviluppo di buone pratiche da condividere con i colleghi di varie scuole. Gli insegnanti, recandosi direttamente nelle nostre aule, potranno iniziare a sviluppare momenti di cooperazione e di solidarietà.

L'obiettivo prioritario è di dare a tutti gli alunni coinvolti un'esperienza significativa, dove la vicinanza del “diverso da noi” sia vista non più con diffidenza, ma come un valore aggiunto all'interno di un più ampio ambito di educazione al rispetto della diversità e dei diritti umani.



ISTITUTO "LEONARDA VACCARI"

Centro per la riabilitazione, l'educazione e
l'inclusione delle persone con disabilità

Viale Angelico 22 – 00195 ROMA

Tel. 063759301

Mail: presidenza@leonardavaccari.it

Pec: istitutovaccari@pec.leonardavaccari.it



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL
LAZIO

Istituto Comprensivo Claudio Abbado

Via Monte Zebio, 35 - 00195 Roma

Tel. 063725859 fax 063741217

CF:97712900584 CM:RMIC8GW005

mail RMIC8GW005@istruzione.gov.it

pec: RMIC8GW005@pec.istruzione.it

Superando la visione della didattica di tipo tradizionale, si intendono attuare i principi pedagogici dell'individualizzazione e della personalizzazione, rendendo sempre più efficace l'insegnamento, adattando obiettivi e strategie ai bisogni e alle caratteristiche di ciascun singolo allievo, per dare a tutti la possibilità di acquisire e padroneggiare atteggiamenti solidali.

L'eterogeneità delle attuali classi detta l'esigenza di un insegnamento di qualità che sappia includere le differenze, valorizzandole allo scopo di migliorare la qualità della vita di tutti gli alunni attraverso l'acquisizione di abilità cognitive, comunicative, sociali e di autonomia in un contesto caratterizzato da relazioni multiple e significative.

L'inclusione non è legata al luogo (vedi aula "normale") ma deve essere una conquista culturale ed occorre facilitare l'acquisizione di questo concetto prima possibile agendo su tutti i fronti.

Soggetti coinvolti

- Dirigenti scolastici
- Classi di scuola primaria comune del nostro Istituto I. C. Claudio Abbado e le classi delle scuole vicine a noi, (la vicinanza è importante per favorire gli spostamenti a piedi).
- Classi di scuola di Primo Grado
- Docenti Curricolari e di Sostegno
- Famiglie
- I° Municipio
- Operatori Educativi Per l'Autonomia (OEPA)
- Istituto Leonarda Vaccari
- Ausilioteca di Roma dell'Istituto Leonarda Vaccari

Organi Collegiali

- Collegio dei Docenti
- GLO: gruppo di lavoro operativo per l'Inclusione.
- GLI: gruppo di lavoro d' Istituto

**ISTITUTO "LEONARDA VACCARI"**

Centro per la riabilitazione, l'educazione e
l'inclusione delle persone con disabilità

Viale Angelico 22 – 00195 ROMA

Tel. 063759301

Mail: presidenza@leonardavaccari.it

Pec: istitutovaccari@pec.leonardavaccari.it



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL
LAZIO

Istituto Comprensivo Claudio Abbado

Via Monte Zebio, 35 - 00195 Roma

Tel. 063725859 fax 063741217

CF:97712900584 CM:RMIC8GW005

mail RMIC8GW005@istruzione.gov.it

pec:RMIC8GW005@pec.istruzione.it

Destinatari

Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni così individuati:

- gruppi classe di scuola comune
- alunni con certificazione di disabilità (legge 104/92)
- docenti sostegno e curricolari

Finalità

Si elencano di seguito le finalità considerando i diversi target:

Gruppi di classe "tipica"

- Promuovere le relazioni tra gli alunni stimolando la collaboratività e la sperimentazione di forme di aiuto reciproco e di solidarietà
- Favorire atteggiamenti positivi tra pari
- Stimolare la motivazione
- Promuovere un apprendimento sereno, cooperativo ed empatico
- Sostenere momenti di racconto, riflessione e confronto tra pari

Alunni con quadri clinici complessi

- Favorire la crescita dell'autostima
- Incentivare la motivazione
- Facilitare la strutturazione degli automatismi
- Promuovere lo sviluppo ottimale delle potenzialità
- Stimolare le relazioni tra gli alunni favorendo la collaboratività e la sperimentazione di forme di aiuto reciproco e di solidarietà
- Sostenere gli alunni nella fase di adattamento al nuovo contesto

Docenti

- Nuova formazione on the job dei Docenti e degli OEPA
- Conoscere, attraverso un'attenta osservazione e un'accurata valutazione, i bisogni educativi del gruppo classe e degli alunni



ISTITUTO "LEONARDA VACCARI"

Centro per la riabilitazione, l'educazione e
l'inclusione delle persone con disabilità

Viale Angelico 22 – 00195 ROMA

Tel. 063759301

Mail: presidenza@leonardavaccari.it

Pec: istitutovaccari@pec.leonardavaccari.it



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL
LAZIO

Istituto Comprensivo Claudio Abbado

Via Monte Zebio, 35 - 00195 Roma

Tel. 063725859 fax 063741217

CF:97712900584 CM:RMIC8GW005

mail RMIC8GW005@istruzione.gov.it

pec:RMIC8GW005@pec.istruzione.it

- Perfezionare le competenze operative legate alla didattica inclusiva, anche attraverso corsi specifici di formazione sugli strumenti digitali
- Coinvolgere tutti i docenti nella progettazione e nella realizzazione di interventi in senso inclusivo
- Riflettere e attuare uno stile comunicativo e relazionale a sostegno dell'inclusività, sia del bambino che della famiglia

Famiglie

- Promuovere un rapporto di fiducia e collaborazione attraverso un coinvolgimento attivo nelle attività proposte dalla scuola
- Coinvolgere i genitori attraverso incontri i formativi, iniziative di solidarietà, spazi di collaborazione, occasioni di confronto

Metodologie e azioni didattiche inclusive

Una delle condizioni essenziali affinché la scuola possa efficacemente diventare inclusiva è la realizzazione di un clima sociale positivo che possa garantire l'accettazione e il rispetto delle diversità. Questo può avvenire anche attraverso la realizzazione di Laboratori Creativi, Ludici, Musicali, Motori, etc., che consentano all'alunno di raggiungere, attraverso un apprendimento significativo, il successo formativo.

Si ritiene fondamentale adottare una metodologia integrata, rispettosa delle caratteristiche psicologiche degli alunni e dei loro tempi di apprendimento.

In particolare, si valorizzeranno le seguenti strategie metodologiche e si coinvolgerà nei giorni prestabiliti tutto il gruppo insieme con la classe ospitata.

Individualizzazione

Si prevedono obiettivi comuni per tutto il gruppo classe; per permettere agli alunni di operare in condizioni più agevoli e rendere le situazioni di apprendimento più adeguate alle caratteristiche di ciascuno, si garantisce l'adattamento della proposta didattica attraverso:

- la facilitazione (uso di strumenti didattici e tecnologici assistivi);
- la segmentazione del lavoro per quantità e complessità;
- la semplificazione del materiale didattico (modificazione del lessico, riduzione dei concetti, etc.).
- Il coinvolgimento della classe che verrà ospitata

**ISTITUTO "LEONARDA VACCARI"**

Centro per la riabilitazione, l'educazione e
l'inclusione delle persone con disabilità

Viale Angelico 22 – 00195 ROMA

Tel. 063759301

Mail: presidenza@leonardavaccari.it

Pec: istitutovaccari@pec.leonardavaccari.it



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL
LAZIO

Istituto Comprensivo Claudio Abbado

Via Monte Zebio, 35 - 00195 Roma

Tel. 063725859 fax 063741217

CF:97712900584 CM:RMIC8GW005

mail RMIC8GW005@istruzione.gov.it

pec:RMIC8GW005@pec.istruzione.it

Personalizzazione

Si adeguano gli obiettivi in relazione alle caratteristiche personali dell'alunno attraverso la semplificazione dei concetti e delle consegne.

Metodo cooperativo

Il **Cooperative Learning** costituisce una specifica metodologia di insegnamento attraverso la quale gli studenti apprendono in *piccoli gruppi*, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso.

L'insegnante assume un ruolo di facilitatore ed organizzatore delle attività, strutturando "ambienti di apprendimento" in cui gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformano ogni attività di apprendimento in un processo di "problem solving di gruppo", conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti.

Metodologia narrativa

Tale metodologia permette un apprendimento multisensoriale basato sullo sfruttamento di più canali percettivi: l'acquisizione delle competenze comunicative può avvenire dunque mediante linguaggi diversi rispetto alla lettura e alla scrittura (es., mimico-gestuale, drammatico, iconico, musicale); ciò che conta per il nostro alunno è di poter attivare un canale che gli permetta di essere compreso da un interlocutore e di comprenderlo a sua volta, ricorrendo a forme di comunicazione alternative all'espressione verbale.

La metodologia narrativa ha inoltre implicazioni anche sul piano psicologico legate alla narrazione e all'ascolto di storie. Durante l'ascolto o il racconto di una storia, gli alunni si sentono emotivamente coinvolti e possono gestire le proprie emozioni attraverso modalità adeguate di espressione. Gli alunni si sentono gratificati da un'attività motivante e apprendono senza che la loro autostima subisca contraccolpi perché vivono la narrazione come un'attività ludica e familiare, che non crea loro ansia e non li pone in competizione con i compagni di classe con la richiesta di prestazioni al di sopra delle loro possibilità.

Metodologia del decentramento

La metodologia del decentramento aiuta l'alunno ad imparare a vedere le cose da un altro punto di vista, o meglio, dal punto di vista di un altro. È una tecnica che richiede pazienza e disponibilità a mettersi in discussione perché parte dal presupposto che il nostro modo di pensare non è l'unico possibile, ma è uno tra tanti possibili, e tutti con la stessa dignità.

**ISTITUTO "LEONARDA VACCARI"**

Centro per la riabilitazione, l'educazione e
l'inclusione delle persone con disabilità

Viale Angelico 22 – 00195 ROMA

Tel. 063759301

Mail: presidenza@leonardavaccari.it

Pec: istitutovaccari@pec.leonardavaccari.it



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL
LAZIO

Istituto Comprensivo Claudio Abbado

Via Monte Zebio, 35 - 00195 Roma

Tel. 063725859 fax 063741217

CF:97712900584 CM:RMIC8GW005

mail RMIC8GW005@istruzione.gov.it

pec:RMIC8GW005@pec.istruzione.it

Riuscire a far apprendere questa capacità, porterà gli alunni ad uscire dal proprio egocentrismo e ad essere più tolleranti e capaci di ricercare un confronto rispettoso con l'altro.

Questa metodologia, all'interno di un contesto didattico, si traduce nella:

- disponibilità ad "ascoltare" gli altri, a capirne l'alfabeto delle emozioni oltre che quello della lingua
- comprensione che per l'altro io sono l'altro
- adozione di tecniche di lavoro cooperativo
- accettazione di poter essere in errore
- accettazione dell'aiuto dell'altro
- capacità di far diventare la scuola un luogo di confronto
- adozione di contesti flessibili di apprendimento piuttosto che rigidi percorsi strutturati

Ciò porterà l'alunno ad acquisire una sicurezza interiore a prova di pregiudizi e preconcetti e a convincerlo che solo attraverso il confronto con gli altri si possono scoprire nuovi mondi e nuovi pensieri che ne arricchiranno la vita.

Tempi di realizzazione

L'intero anno scolastico 2022/23 sarà di preparazione e coinvolgimento delle scuole primarie vicine.

Si faranno degli accordi con le singole scuole che aderiranno al progetto, ed incontri di programmazione con i docenti coinvolti per organizzare le attività da presentare.

Si potranno già sperimentare alcuni incontri con le classi vicine finalizzati alla realizzazione di attività laboratoriali, teatrali, ludiche nei periodi delle feste natalizie, del carnevale e delle feste pasquali, che mirano allo sviluppo dell'area Affettivo-relazionale, Area Senso-Percettiva, area dell'Autonomia, area Cognitiva, area Psicomotoria.

La sperimentazione, strutturata nei minimi particolari partirà dall'anno scolastico 2023/24: le classi delle scuole vicine, alternandosi tra loro, saranno ospitate dai bambini della scuola primaria Vaccari, che in piccoli gruppi accoglieranno da protagonisti, nella loro classe, i nuovi amici condividendo con loro i vari momenti della giornata.

**ISTITUTO "LEONARDA VACCARI"**

Centro per la riabilitazione, l'educazione e
l'inclusione delle persone con disabilità

Viale Angelico 22 – 00195 ROMA

Tel. 063759301

Mail: presidenza@leonardavaccari.it

Pec: istitutovaccari@pec.leonardavaccari.it



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL
LAZIO

Istituto Comprensivo Claudio Abbado

Via Monte Zebio, 35 - 00195 Roma

Tel. 063725859 fax 063741217

CF:97712900584 CM:RMIC8GW005

mail RMIC8GW005@istruzione.gov.it

pec: RMIC8GW005@pec.istruzione.it

ORGANIZZAZIONE ORARIA GIORNALIERA

ORARIO	ATTIVITÀ	OPERATORI
8.30 - 9.00	Accoglienza	Insegnante/O.E.P.A.
09.00-9.30	Lavoro didattico di gruppo e individuale Terapie	Tutti Terapist
10.00- 10.30	Merenda	Tutti
10.30- 12.45	Lavoro parallelo: terapie e Laboratori con le classi aderenti al progetto Sperimentale (2 volte la settimana): Attività musicale, attività di teatro, giochi strutturati, letture animate con strumenti digitali e l'utilizzo della C.A.A., attività motorie specifiche, attività manipolative con vario materiale, etc.	Insegnanti/O.E.P. A Terapisti Classi e loro insegnanti
12.50- 13,15	Autonomia personale	Tutti
13,15 - 14.00	Pranzo	Tutti
14.00 - 14.30	Attività di gruppo Manipolazione Attività ludiche Rilassamento	Tutti
14.00 - 15.30	Terapie Preparazione all'uscita	Tutti Terapist

**L'impegno per ciascuna classe elementare ospitata potrà essere 2
volte l'anno.**



Presidente "Istituto L. Vaccari"

Prof.ssa Saveria Dandini de Sylva

Dirigente Scolastico "I.C. Claudio Abbado"

Prof.ssa Arianna Vennarucci





**ISTITUTO "LEONARDA VACCARI"**

Centro per la riabilitazione, l'educazione e
l'inclusione delle persone con disabilità

Viale Angelico 22 – 00195 ROMA

Tel. 063759301

Mail: presidenza@leonardavaccari.it

Pec: istitutovaccari@pec.leonardavaccari.it



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL
LAZIO

Istituto Comprensivo Claudio Abbado

Via Monte Zebio, 35 - 00195 Roma

Tel. 063725859 fax 063741217

CF:97712900584 CM:RMIC8GW005

mail RMIC8GW005@istruzione.gov.it

pec:RMIC8GW005@pec.istruzione.it

Allegato A:

Diagnosi Alunni Scuola Vaccari:

1	T.Y.	Disabilità intellettiva	Epilessia generalizzata	F79, G40, E75.4
2	B.A.	Sindrome genetica malformativo derivato	Disabilità intellettiva con grave ritardo motorio	F83, F79, G91.0
3	C.F.	Disabilità intellettiva	Tetraparesi Epilessia Ipovisione Grave Ipoacusia neurosensoriale bilaterale	F79, G80, G40, H54, H90
4	D.M.L.	Disabilità cognitiva di grado grave	Sindrome di Bainbridge-Ropes	F72 Q87
5	L.A.A.	Disabilità intellettiva di grado profonda Alimentazione enterale PEG	Tetraparesi spastica Epilessia Ipovisione	F73, G82.4 G40, H54
6	T. G.	Disabilità intellettiva media	Sindrome genetica	F71. Q87.0
7	E.F.	Doppia emiparesi, deficit sensoriali	Grave ritardo cognitivo	F 73 ,G 40, H 90.3 H54
8	D.T. L.	Ritardo psicomotorio	Epilessia	F79, G80
9	F. M.	Ritardo psicomotorio	Patologia cromosomica complessa	Q99
10	D.M. J.	Ritardo mentale medio	Tetraparesi	F71, G 82.4
11	B.F.	Paralisi cerebrale infantile, Ipovisione	Ipovisione, Atipie comunicative e relazionali	G80, H54, G84.9
12	G.S.	Leucodistrofia metacromosomica	Tetraparesi spastico- distonica	F75.2, G80.4
13	U.N.	Paralisi cerebrale	Tetraparesi distonica	G 80

**ISTITUTO "LEONARDA VACCARI"**

Centro per la riabilitazione, l'educazione e
l'inclusione delle persone con disabilità

Viale Angelico 22 – 00195 ROMA

Tel. 063759301

Mail: presidenza@leonardavaccari.it

Pec: istitutovaccari@pec.leonardavaccari.it



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL
LAZIO

Istituto Comprensivo Claudio Abbado

Via Monte Zebio, 35 - 00195 Roma

Tel. 063725859 fax 063741217

CF:97712900584 CM:RMIC8GW005

mail RMIC8GW005@istruzione.gov.it

pec:RMIC8GW005@pec.istruzione.it

		Alimentazione enterale PEG		
14	M.S.P.	Tetraparesi spastica, grave deficit visivo	Ipotrofia muscolare, Atrofia del tronco encefalo	H54, G80, F79
15	A.T.	Disabilità intellettiva di grado grave	Disturbo multisistemico dello sviluppo	F72, F83
16	M.S.	Encefalopatia epilettogena	Disabilità intellettiva grave	G40, F72
17	B.D.	Grave ritardo cognitivo	Doppia emiparesi Cecità bilaterale	F72, G80, H54
18	B.M.	Ritardo mentale grave	Patologia genetica	F72, Q 87
19	W.S.	Disturbo dello spettro autistico	Ritardo motorio grave	F84, F72
20	A.A.	Disabilità intellettiva profonda	Tetraparesi distonica, epilessia, deficit visivo	F73, G82, H54
21	K.B.M.	Sindrome da alterazione globale dello sviluppo	Ipoacusia neurosensoriale bilaterale	F84.4, H90
22	G.I.	Ritardo mentale grave	Cromosopatia, epilessia, deficit visivo	F72, Q99; G40, H54
23	A.J.	Malformazione congenita multipla	Ritardo cognitivo grave	Q99, F72
24	S.I.	Ritardo cognitivo	Difficoltà nella deambulazione, Epilessia	F72, G40
25	D.A.S.	Sindrome cardio-facio- cutanea con malformazione multiple	Grave ritardo dello sviluppo psichico, alimentazione enterale PEG	Q 87.8, F 72
26	A.G.	Grave ritardo mentale	Doppia emiparesi	F72, G80
27	B.I.	Disabilità intellettiva grave	Epilessia	F72, G80
28	D. C.	Spettro Autistico		F84
29	A. K.	Atrofia Muscolare di tipi 1		G12