



# ***SISTEMA INTEGRATO DI ORIENTAMENTO***

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
GIOVANNI XXIII

a.s. 2024-2025



## PERCORSO FORMATIVO BLOOM - INTELLIGENZE EVOLUTIVE E STEM

*Target: Classi Prime, Seconde e Terze*

| FINALITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Promuovere autoconoscenza attraverso 7 intelligenze evolutive e 4 setting (bodyset, heartset, mindset, soulset)<br>Sviluppare collegamento intelligenze-competenze STEM<br>Potenziare interesse per discipline scientifiche tramite attività pratiche<br>Sviluppare pensiero critico e capacità riflessione orientativa<br>Favorire connessione percorso scolastico-prospettive professionali | Classi Prime: introduzione intelligenze evolutive, esplorazione bioenergetica e scienze fisiche, intelligenza emotiva e neuroscienze, pensiero ingegneristico, feedback videoregistrati<br><br>Classi Seconde: ripresa intelligenze, energia corporea e tecnologia, intelligenza emotiva nel problem solving, sfida ingegneria innovativa, riflessione finale<br><br>Classi Terze: intelligenze e orientamento futuro, professioni emergenti STEM, pensiero critico e decision making, piano azione personale SMART goals, raccordo con test CENPIS | Europee:<br>personale/sociale/imparare ad imparare,<br>matematica/scienze/tecnologie, imprenditoriale<br><br>Orientative: conoscenza di sé (intelligenze evolutive personali, punti forza), esplorazione opportunità (discipline STEM, professioni emergenti), capacità decisionale (pensiero critico), progettualità (piani azione, obiettivi SMART) |



## ORIENTAMENTO PSICOLOGICO CENPIS

*Target: Classi Prime e Terze*

| FINALITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Promuovere risorse psicologiche e autoefficacia personale</p> <p>Sviluppare consapevolezza di sé, motivazioni, punti di forza</p> <p>Favorire strategie per auto-orientamento efficace</p> <p>Sensibilizzare su attitudini, propensioni, Talento</p> <p>Fornire strumenti riflessione tramite test standardizzati</p> <p>Coinvolgere attivamente famiglie nel processo orientativo.</p> | <p><b>Classi Prime:</b> intervento formativo su fattori psicologici benessere scolastico, attività psicoeducative autoefficacia, laboratori espressivi consapevolezza di sé</p> <p><b>Classi Terze:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) presentazione percorso orientamento e concetti attitudine/Talento;</li><li>2) somministrazione test orientamento standardizzato;</li><li>3) meeting restituzione famiglie con linee guida interpretazione profilo, raccordo con intelligenze evolutive BLOOM.</li></ol> | <p><b>Europee:</b></p> <p>personale/sociale/imparare ad imparare, imprenditoriale, cittadinanza.</p> <p><b>Orientative:</b> conoscenza di sé (attitudini, propensioni, talenti tramite strumenti standardizzati), capacità decisionale (dati oggettivi per scelte informate), gestione transizioni (preparazione scelta scuola superiore), coinvolgimento famiglie.</p> |

## CONNESSIONE SCUOLA-TERRITORIO - VISITA TRIUMPH GROUP

*Target: Classi Prime*

| FINALITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Collegare materie scolastiche ad applicazioni nel mondo del lavoro. Offrire esperienza apprendimento esperienziale.</p> <p>Stimolare riflessione su attitudini e interessi professionali.</p> <p>Rafforzare collaborazione scuola-azienda-territorio.</p> <p>Valorizzare prossimità territoriale come risorsa educativa.</p> <p>Dimostrare impatto esperienze immersive tramite valutazione strutturata.</p> | <p>2 giornate presso azienda con sede nel quartiere (300m da scuola)</p> <p>Percorso a tappe interattivo 5 aree:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Sostenibilità ambientale/sociale;</li> <li>2) Digitalizzazione e innovazione;</li> <li>3) Matematica e budgeting aziendale;</li> <li>4) Creatività e comunicazione;</li> <li>5) Lingue straniere (trasversale).</li> </ol> <p>Sessione plenaria interconnessione competenze, Q&amp;A con professionisti.</p> <p>Valutazione impatto: survey ex ante, ex post, follow-up 45 giorni (Matrice Economia Civile).</p> | <p><b>Europee:</b><br/>matematica/scienze/tecnologie, multilinguistica, personale/sociale/imparare ad imparare, imprenditoriale, cittadinanza, digitale.</p> <p><b>Orientative:</b> esplorazione opportunità (professioni, collegamento scuola-lavoro, contesti reali), conoscenza di sé (interessi, competenze possedute/da sviluppare), consapevolezza territorio, progettualità.</p> |

## CONTINUITÀ VERTICALE - PROGETTO "ORIENTIAMOCI"

*Target: Classi Terze con Istituto Magistrale Caetani*

| FINALITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Favorire continuità verticale scuola media-superiore tramite peer education.</p> <p>Offrire informazioni dirette su percorsi formativi liceo.</p> <p>Valorizzare peer education come metodologia efficace.</p> <p>Ridurre ansia/incertezze scelta attraverso testimonianze dirette.</p> <p>Creare ponte concreto tra istituzioni scolastiche.</p> | <p>2 incontri</p> <p>Peer education con studenti quinte Liceo Scienze Umane: presentazione offerta formativa, testimonianze dirette ("Come si studia alle superiori", difficoltà/strategie), sessioni Q&amp;A, approfondimenti PCTO e progetti, focus sbocchi post-diploma.</p> <p>Clima informale per favorire domande personali ed emotive.</p> | <p><b>Europee:</b></p> <p>personale/sociale/imparare ad imparare, cittadinanza, alfabetica funzionale</p> <p><b>Orientative:</b> esplorazione opportunità (conoscenza percorso liceale, differenze media-superiore, sbocchi), capacità decisionale (informazioni concrete, riduzione incertezza), gestione transizioni (preparazione emotiva/pratica, strategie cambiamento).</p> |



## EDUCAZIONE INTERCULTURALE - SCUOLA PENNY WIRTON

*Target: Classi Seconde*

| FINALITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Promuovere educazione interculturale tramite esperienza diretta.</p> <p>Sviluppare cittadinanza attiva e consapevolezza diversità come risorsa.</p> <p>Favorire comprensione dinamiche inclusione/integrazione.</p> <p>Sensibilizzare a immigrazione, apprendimento linguistico, accoglienza.</p> <p>Promuovere empatia verso fragilità linguistica/sociale</p> <p>Valorizzare volontariato come partecipazione civile.</p> | <p>6 ore laboratorio presso scuola gratuita italiano per stranieri</p> <p>Presentazione Penny Wirton: mission, organizzazione volontariato, principi pedagogici individualizzati, testimonianze volontari</p> <p>Osservazione attività didattiche: lezioni italiano, dinamiche insegnamento/apprendimento, strategie con livelli diversi</p> <p>Laboratorio interculturale: scambio con studenti stranieri, condivisione esperienze, riflessione diversità culturali/linguistiche</p> <p>Riflessione guidata su inclusione, lingua come strumento integrazione, volontariato.</p> | <p><b>Europee:</b> cittadinanza (diversità come risorsa, atteggiamenti inclusivi, volontariato, diritti umani), personale/sociale/imparare ad imparare (empatia, ascolto attivo), consapevolezza culturale, multilinguistica.</p> <p><b>Orientative:</b> conoscenza di sé (valori, atteggiamenti, privilegi, sensibilità sociale), esplorazione opportunità (volontariato, professioni educazione/inclusione), progettualità (impegno civile futuro).</p> |

## VIAGGI D'ISTRUZIONE IN OTTICA ORIENTATIVA

*Target: Tutte le classi (16 ore per anno)*

| FINALITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sviluppare competenze trasversali tramite esperienze residenziali immersive.</p> <p>Promuovere autonomia personale fuori contesto familiare.</p> <p>Favorire socializzazione e relazioni tra pari.</p> <p>Potenziare problem solving in situazioni concrete.</p> <p>Sviluppare gestione relazioni interpersonali.</p> <p>Graduare progressivamente autonomia nei tre anni.</p> | <p>Classi Prime: viaggio accoglienza per conoscenza reciproca, team building, prime autonomie; uscita giornata intera: gestione materiali, adattamento contesti nuovi.</p> <p>Classi Seconde: gestione autonoma vita quotidiana, convivenza prolungata, problem solving imprevisti, rafforzamento amicizie.</p> <p>Classi Terze: autonomia completa, leadership gruppo, preparazione superiori, riflessione competenze autonome.</p> <p>Riflessione guidata post-esperienza su apprendimenti personali.</p> | <p><b>Europee:</b><br/>personale/sociale/imparare ad imparare (autonomia, gestione tempo, organizzazione, adattamento, resilienza, metacognizione), cittadinanza (rispetto regole, collaborazione, responsabilità gruppo, mediazione), imprenditoriale (fronteggiare imprevisti, problem solving, flessibilità, iniziativa).</p> <p><b>Orientative:</b> conoscenza di sé (capacità autonome, attitudini relazionali/sociali, gestione stress), gestione transizioni (preparazione cambiamenti, strategie situazioni nuove, fiducia adattamento), progettualità (organizzazione autonoma, obiettivi miglioramento).</p> |