



*CURRICOLO VERTICALE
IC CLAUDIO ABBADO*

L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Tutti i campi di esperienza individuati concorrono al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale e di quelle altrui. Attraverso i percorsi e le esperienze promosse nel triennio della scuola dell'infanzia promuovono la progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, accolgono e riconoscono le differenze.

Il contesto scuola diventa palestra sociale in cui poter allenare le competenze emotive che consentono lo sviluppo delle relazioni tra pari e con gli adulti al di fuori della famiglia; le esperienze si ampliano e lo sguardo diventa curioso. Si comprende l'importanza delle regole per una convivenza sempre più ampia e plurale.

La conoscenza muove i suoi primi passi e consente lo sviluppo di un primo approccio alla domanda e alla scoperta, primi passi verso una prospettiva culturale che porta con sé la collaborazione e la cooperazione.

Attraverso il gioco sperimenta la socialità ed esplora i tre differenti nuclei tematici proposti nelle Linee Guida.

I campi di esperienza.

“Il sé e l'altro”: l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri trovano un primo spazio per essere incontrati e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.

“Il corpo e il movimento”: offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui.

“Immagini, suoni, colori”: il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello.

“I discorsi e le parole”: si avvia il riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.

“La conoscenza del mondo”: il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda.

SCUOLA PRIMARIA

Nucleo concettuale COSTITUZIONE				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.				
Obiettivi di apprendimento				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Riconoscere le proprie emozioni.	Riconoscere le emozioni e metterle in relazione con i comportamenti.	Riflettere sui valori condivisi.	Leggere e comprendere i principi fondamentali della Costituzione mettendoli in relazione con vissuti ed esperienze.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
Accettare l'errore e la sconfitta in un gioco.	Acquisire la consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti.	Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza.	Comprendere i concetti di diritto e dovere e la loro relazione con le regole di comportamento comunemente accettate.	-Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.
Sviluppare il senso di appartenenza al proprio gruppo classe.	Contribuire attivamente alla vita della classe.	Apportare il proprio contributo ed accogliere la partecipazione altrui alla vita scolastica.	Sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità.	Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea
Rivolgersi a compagni ed adulti con formule e gesti adeguati.	Relazionarsi a compagni ed operatori scolastici con modalità appropriate ed	Riconoscere ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo corrette relazioni con	Rispettare compagni e personale scolastico e comprendere il principio di uguaglianza e non	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.

Muoversi ed operare adeguatamente nei diversi ambienti. Aver cura del materiale scolastico.	adeguate al contesto. Muoversi ed operare nei diversi ambienti adeguando la propria condotta. Gestire autonomamente il proprio materiale scolastico.	compagni ed operatori scolastici. Conoscere e rispettare i comportamenti adeguati ai vari ambienti. Curare il proprio materiale e rispettare quello altrui.	discriminazione. Riconoscere forme di prepotenza e comportamenti non adeguati nella comunità scolastica.	Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
Collaborare con i pari.	Partecipare alle attività comuni per migliorare il contesto scolastico.	Collaborare con i pari rispettando ruoli ed opinioni diverse.	Rispettare ed aver cura degli spazi scolastici, degli arredi e dei materiali comuni e personali. Comprendere il valore della collaborazione e della solidarietà.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Conoscere in generale la struttura organizzativa e amministrativa della propria città ed i servizi ad essa connessi.	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e

Analizzare e confrontare forme di governo appartenenti e differenti contesti storico-geografici studiati.	le loro funzioni essenziali Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.
Conoscere la storia della bandiera e dell'inno nazionale italiano.	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.
Conoscere il contenuto generale della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Mettere in relazione i contenuti con la propria esperienza.	Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Rispettare le regole condivise nel gruppo classe e nella scuola.	Riflettere sui comportamenti più o meno opportuni per la convivenza scolastica e	Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole adeguate alla	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.

Avvicinarsi ai compagni rispettando differenze di atteggiamento e gusti differenti.	sull'elaborazione di regole condivise. Partecipare alla vita scolastica accettando caratteristiche, opinioni e scelte differenti.	vita scolastica. Confrontarsi con i compagni accogliendo le differenze senza giudizi di valore.	definizione o revisione. Conoscere il principio dell'uguaglianza. Comprendere i valori della salute e della sicurezza.	Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.
Rispettare turni e spazi nelle attività condivise.	Adottare condotte adeguate a spazi e contesti.	Comprendere il valore del rispetto di regole nella condivisione degli spazi.	Conoscere le principali regole della circolazione stradale.	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Acquisire buone pratiche igieniche. Usare adeguatamente ed in autonomia i servizi igienici.	Consolidare buone pratiche igieniche. Gestire ordinatamente il proprio materiale.	Aver cura della propria igiene, dei propri indumenti e del proprio materiale.	Conoscere il valore della cura e dell'igiene della persona per il miglioramento del benessere proprio e altrui. Conoscere le caratteristiche di una sana alimentazione.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi dalle dipendenze.

Nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5				
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.				
Obiettivi di apprendimento				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Assumere incarichi e ruoli e riconoscerne il valore e l'importanza anche quando assunti dai compagni.	Conoscere il valore del contributo di ciascuno alle attività scolastiche.	Conoscere aspetti dello sviluppo dell'economia a partire dalla preistoria.	Conoscere aspetti dello sviluppo dell'economia nella storia.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.
	Comprendere l'importanza dell'assunzione di ruoli e incarichi.	Comprendere l'importanza di ruoli e incarichi e assumerli responsabilmente.	Conoscere vari aspetti dell'economia e delle sue implicazioni nella vita quotidiana.	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.
Apprezzare la natura e apprendere corretti comportamenti per il suo rispetto.	Apprezzare la natura e comprendere le regole di comportamento per il suo rispetto.	Comprendere l'importanza e la necessità di regole di comportamento per il rispetto dell'ambiente e riconoscerne il mancato o il pieno	Conoscere le varie tipologie di lavoro e l'importanza di ciascuna nella realizzazione del bene comune.	Riconoscere il valore del lavoro.
Comprendere l'importanza del	Comprendere		Conoscere le trasformazioni dell'ambiente operate dall'uomo nella sua evoluzione storica.	Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.
			Condividere i principi di sostenibilità ambientale.	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro

rispetto dell'ambiente in cui viviamo.	l'importanza di assumere comportamenti rispettosi verso l'ambiente.	rispetto. Riusare, riciclare materiali e differenziare rifiuti.	Attuare comportamenti di risparmio, riuso o riciclo di materiali e risorse.	urbano.
Osservare l'ambiente circostante e rilevarne le caratteristiche naturali e artificiali.	Osservare l'ambiente circostante e rilevarne le caratteristiche naturali e artificiali mettendole in relazione con il vissuto individuale e collettivo. Rispettare gli animali e le piante.	Analizzare le caratteristiche dell'ambiente circostante e rilevarne aspetti positivi e criticità. Valorizzare le varie forme di vita nella loro diversità.	Conoscere alcuni enti che tutelano il patrimonio culturale materiale ed immateriale del territorio. Conoscere la fauna e la flora del proprio territorio e le azioni per la protezione delle stesse.	Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Seguire le indicazioni relative alla sicurezza nella scuola e le procedure di	Comprendere ed eseguire le indicazioni relative alla sicurezza nella scuola e le	Conoscere le varie procedure da attuare in casi di emergenza nella scuola e in	Conoscere i comportamenti adeguati nelle più comuni condizioni di rischio. Conoscere ruolo e funzioni della	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

evacuazione dell'edificio.	procedure di evacuazione dell'edificio.	eventualità di rischi specifici nel proprio quotidiano.	protezione Civile.	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico
----------------------------	---	---	--------------------	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Conoscere usi e tradizioni della propria famiglia.	Conoscere e confrontare le diverse tradizioni personali e del territorio.	Conoscere e confrontare forme di arte, cultura e tradizione locale e del territorio nazionale.	Conoscere alcuni beni artistici del patrimonio culturale materiale ed immateriale del territorio e del Paese.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Conoscere l'euro e utilizzarlo in simulazioni, nei contesti ludici e	Conoscere l'euro, i tagli di monete e banconote e i contesti di uso	Conoscere ed operare con il denaro in contesti di simulazione didattica.	Conoscere il valore, la funzione e l'uso del denaro nella vita quotidiana.	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Individuare e applicare nell'esperienza e

didattici.	quotidiano.	Comprendere la differenza tra ciò che è acquistabile con il denaro e ciò che non lo è.	Conoscere ed applicare, in contesto scolastico, i concetti di: spesa, ricavo, guadagno, perdita. Riconoscere la funzione del denaro.	in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.				
Obiettivi di apprendimento				
CLASSE TERZA Riconoscere il valore del rispetto delle regole condivise come garanzia di serena convivenza.	CLASSE QUARTA Conoscere il valore del rispetto delle regole condivise e della legge. Comprendere il concetto di legalità.	CLASSE QUINTA Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere i fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.		

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.				
Obiettivi di apprendimento				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Avvicinarsi all'uso della tecnologia e dei dispositivi digitali in attività didattiche.	Usare dispositivi digitali per attività didattiche.	Sperimentare diversi utilizzi della tecnologia digitale in diverse attività e contesti di apprendimento.	Utilizzare autonomamente alcuni dispositivi tecnologici per lo svolgimento di attività didattiche e di semplice ricerca.	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.				
Obiettivi di apprendimento				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
		Reperire materiali didattici assegnati dai docenti sulle piattaforme adottate.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

				Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.				
Obiettivi di apprendimento				
CLASSE QUARTA			CLASSE QUINTA	
Comprendere il concetto di identità.			Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	
Comprendere la differenza tra eventi, fatti e comunicazioni, privati e pubblici.			Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	
Comprendere e rispettare il diritto personale alla riservatezza.			Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	
Comprendere il valore della riservatezza come protezione personale.			Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nucleo concettuale COSTITUZIONE		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.		
Obiettivi di apprendimento		
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità. Partecipare alla formulazione delle regole della classe. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di tolleranza, pari opportunità e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Conoscere e rispettare la cultura e le tradizioni delle comunità culturali e religiose presenti sul territorio. Riconoscere forme di violenza, bullismo e cyberbullismo presenti nella	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli che fanno maggiormente riferimento ai rapporti sociali ed economici che sono più direttamente implicati nell'esperienza personale. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità e la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale. Partecipare alla formulazione delle regole della classe. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di rispetto della diversità di cui all'articolo 3 della Costituzione, acquisire corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.	Conoscere la struttura della Costituzione e individuare nei comportamenti propri e altrui, negli eventi della vita quotidiana e nei fatti di cronaca le connessioni con il suo contenuto. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare al rispetto e alla definizione delle regole della classe e della scuola. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, acquisire corrette relazioni per

comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati.	Conoscere e rispettare la cultura e le tradizioni delle comunità culturali e religiose presenti sul territorio. Comprendere la necessità di informarsi riguardo a queste per capire meglio i comportamenti e le usanze delle persone che vivono nei medesimi contesti, ormai multietnici e multiculturali. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza, bullismo e cyberbullismo presenti nella comunità scolastica. Avere cura degli ambienti, pubblici e privati; imparare a rispettare le differenti forme di vita.	contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Conoscere e rispettare la cultura e le tradizioni delle comunità culturali e religiose presenti sul territorio. Comprendere la necessità di informarsi riguardo alle culture diverse dalla propria, al fine di capire meglio i comportamenti e le usanze di cui si viene a conoscenza dall'esperienza diretta o dalla cronaca. Imparare a convivere e a interagire in contesti multietnici e multiculturali Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo e, con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio.
--	--	---

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

CLASSE PRIMA

Conoscere la struttura dell'ordinamento della Repubblica Italiana, con particolare attenzione agli organi di governo locale (Comune, Provincia, Regione).

Individuare i servizi offerti dal territorio alla persona e alla comunità e le strutture che li forniscono.

Riconoscere i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.

Comprendere il concetto di cittadinanza, in relazione alla comunità di appartenenza.

CLASSE SECONDA

Conoscere la struttura e le funzioni degli organi costituzionali con particolare riferimento al Parlamento e al Governo.

Riconoscere le funzioni di base dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.

Conoscere la storia della bandiera e dell'inno nazionale.

Comprendere il concetto di appartenenza ad una comunità nazionale e di cittadinanza europea.

CLASSE TERZA

Conoscere la struttura dell'ordinamento dello Stato italiano e il funzionamento delle istituzioni politiche nazionali e sovranazionali.

Riconoscere il ruolo e le funzioni degli organismi internazionali con particolare riferimento all'ONU e all'Unione Europea.

Conoscere il processo storico che ha portato alla formazione dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

Comprendere il concetto di cittadinanza globale e le sue implicazioni nella vita quotidiana.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento

CLASSE PRIMA

Conoscere e rispettare il regolamento d'Istituto.

Comprendere l'importanza della responsabilità personale e delle regole.

Conoscere le basilari norme di sicurezza negli ambienti frequentati e le principali norme di educazione stradale.

Riconoscere situazioni di conflitto e ipotizzare strategie di gestione pacifica.

CLASSE SECONDA

Conoscere ed applicare le regole di comportamento nei diversi ambiti della vita sociale.

Comprendere l'importanza della responsabilità personale per il bene comune.

Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada e i comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista.

Sviluppare capacità di mediazione e negoziazione per la risoluzione dei conflitti.

CLASSE TERZA

Conoscere ed analizzare i regolamenti di vari ambiti di vita associata e riflettere criticamente sul loro ruolo per la pacifica convivenza.

Partecipare consapevolmente alla vita della comunità scolastica attraverso la proposta di iniziative.

Analizzare i dati dell'incidentalità stradale e comprendere l'importanza del rispetto delle regole stradali per la sicurezza propria e altrui.

Individuare e analizzare situazioni di violazione dei diritti umani e ipotizzare opportuni rimedi per il loro contrasto.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.		
Obiettivi di apprendimento		
CLASSE PRIMA Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute psicofisica e del benessere personale nel contesto scolastico. Conoscere i principi fondamentali di una corretta alimentazione. Conoscere i danni provocati all'organismo dall'uso di sostanze nocive. Praticare il rispetto dell'altro attraverso comportamenti inclusivi e di collaborazione.	CLASSE SECONDA Riconoscere i comportamenti a rischio per la salute propria e altrui e sviluppare abitudini positive per il proprio benessere. Approfondire la conoscenza dei disturbi alimentari e i rischi collegati ad una alimentazione non corretta. Conoscere i danni provocati da sostanze psicoattive, alcolici e tabacco e le loro conseguenze psicologiche e sociali. Sviluppare la coscienza dell'importanza dell'attività sportiva e del movimento per il benessere psicofisico.	CLASSE TERZA Conoscere e comprendere le problematiche relative alla salute pubblica e al diritto alla salute. Comprendere l'importanza dell'informazione scientifica sugli stili di vita corretti e saperla distinguere dalle false informazioni. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di droghe di ogni tipologia e gli effetti delle dipendenze di vario genere (smartphone, gioco d'azzardo, ecc.). Approfondire le tematiche relative al benessere psicologico e sociale e conoscere le risorse del territorio a supporto del benessere personale.

Nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.		
Obiettivi di apprendimento		
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Comprendere l'importanza del lavoro nella vita delle persone e nell'organizzazione sociale. Conoscere i concetti base di risparmio, spesa e investimento nella vita quotidiana. Adottare comportamenti quotidiani ecosostenibili per il rispetto dell'ambiente. Riconoscere il valore del patrimonio artistico-culturale e ambientale del proprio territorio.	Conoscere le principali attività economiche del proprio territorio e le trasformazioni avvenute nel tempo. Comprendere le relazioni tra sviluppo economico e rispetto dell'ambiente. Identificare pratiche di consumo responsabile e riduzione degli sprechi. Identificare forme di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale locale.	Conoscere i settori economici e le principali attività lavorative nazionali ed europee, con attenzione alle nuove professioni. Analizzare le cause e gli effetti delle disuguaglianze economiche e sociali in Italia e nel mondo. Valutare l'impatto ambientale delle attività umane e proporre soluzioni per uno sviluppo sostenibile. Comprendere l'importanza della tutela dei beni culturali e ambientali come risorsa economica e sociale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento

CLASSE PRIMA

Conoscere i principali elementi naturali dei diversi ecosistemi e individuare le principali forme di inquinamento.

Conoscere i comportamenti da adottare in caso di calamità naturale e rispettare le indicazioni di sicurezza.

Riconoscere le trasformazioni ambientali dovute all'intervento dell'uomo nel proprio territorio.

Conoscere l'importanza della raccolta differenziata e le corrette modalità di smaltimento dei rifiuti.

CLASSE SECONDA

Comprendere le relazioni tra attività umane e alterazioni ambientali.

Conoscere i maggiori rischi ambientali del proprio territorio e le misure di prevenzione.

Identificare buone pratiche per la riduzione dell'impatto ambientale nella vita quotidiana.

Comprendere il concetto di economia circolare e le sue applicazioni nella vita quotidiana.

CLASSE TERZA

Analizzare criticamente le cause e le conseguenze dei cambiamenti climatici a livello globale.

Comprendere il ruolo della Protezione Civile e delle organizzazioni nazionali e internazionali nella gestione delle emergenze.

Analizzare criticamente il rapporto tra sviluppo tecnologico, consumi energetici e sostenibilità.

Valutare l'impatto dei propri stili di vita sull'ambiente e proporre soluzioni innovative per la sostenibilità.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Obiettivi di apprendimento		
CLASSE PRIMA Riconoscere il valore dei beni pubblici della propria scuola e rispettarli. Identificare e rispettare i beni culturali presenti nel proprio ambiente di vita. Partecipare ad iniziative di cura di spazi comuni della scuola. Conoscere le risorse naturali e comprendere l'importanza del loro uso responsabile.	CLASSE SECONDA Riconoscere il valore dei beni pubblici del proprio territorio e adottare comportamenti di rispetto e tutela. Conoscere e valorizzare il patrimonio artistico e culturale del proprio territorio. Partecipare ad iniziative per la valorizzazione di beni materiali e immateriali della comunità. Analizzare situazioni di degrado ambientale e culturale e proporre soluzioni.	CLASSE TERZA Comprendere il concetto di bene pubblico e privato e le responsabilità individuali e collettive nella loro tutela. Comprendere l'importanza della tutela e valorizzazione del patrimonio culturale italiano ed europeo. Progettare interventi di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale. Comprendere l'importanza delle tradizioni locali come patrimonio immateriale da preservare.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento

CLASSE PRIMA

Comprendere il valore del denaro nella vita quotidiana e il concetto di gestione responsabile.

Distinguere tra bisogni primari e desideri, riflettendo sulle proprie scelte di spesa.

Riconoscere il valore del risparmio come risorsa per il futuro.

Riconoscere situazioni di spreco nella vita quotidiana e proporre comportamenti più sostenibili.

CLASSE SECONDA

Conoscere i principali strumenti di pagamento e i servizi bancari di base.

Elaborare un semplice budget personale distinguendo le spese necessarie da quelle superflue.

Comprendere il concetto di interesse e le implicazioni del prestito e del debito.

Comprendere il nesso tra scelte di consumo e impatto economico e ambientale.

CLASSE TERZA

Comprendere i concetti fondamentali di risparmio, investimento e previdenza.

Pianificare e gestire un budget personale considerando entrate, spese, risparmio e possibili imprevisti.

Conoscere i principali prodotti finanziari e assicurativi e valutarne rischi e opportunità.

Analizzare criticamente messaggi pubblicitari relativi a prodotti finanziari e di consumo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.		
Obiettivi di apprendimento		
CLASSE PRIMA Comprendere l'importanza delle regole nella convivenza sociale e rispettarle nella vita scolastica. Riconoscere comportamenti illegali nella vita quotidiana. Sviluppare il senso di responsabilità verso gli altri e i beni comuni. Riconoscere l'importanza dell'onestà e della correttezza nei rapporti interpersonali.	CLASSE SECONDA Conoscere i principali fenomeni di illegalità e le loro conseguenze nella società. Identificare i valori e i principi che stanno alla base della legalità. Comprendere l'importanza della denuncia di atti illegali e della protezione di chi li denuncia. Partecipare a iniziative di sensibilizzazione sul tema della legalità.	CLASSE TERZA Analizzare i costi sociali ed economici dei fenomeni di illegalità e criminalità organizzata. Conoscere le istituzioni e le organizzazioni che si occupano di contrasto alla criminalità. Analizzare il rapporto tra mafie, economia e territorio, comprendendo i meccanismi di infiltrazione nell'economia legale. Conoscere figure significative dell'impegno civile contro le varie forme di illegalità e sviluppare comportamenti di cittadinanza attiva.

Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.		
Obiettivi di apprendimento		
CLASSE PRIMA Saper utilizzare i principali strumenti digitali per la ricerca di informazioni. Distinguere le principali tipologie di contenuti digitali (testi, immagini, video, audio). Conoscere le regole basilari del copyright e rispettarle. Saper condividere in modo appropriato contenuti digitali in ambienti protetti.	CLASSE SECONDA Ricercare, raccogliere e organizzare informazioni da fonti digitali in modo efficace. Comprendere i meccanismi di diffusione delle informazioni online. Comprendere l'importanza della citazione delle fonti e del rispetto della proprietà intellettuale. Utilizzare in modo responsabile gli strumenti digitali per comunicare e condividere contenuti.	CLASSE TERZA Valutare criticamente l'affidabilità delle fonti e l'attendibilità delle informazioni in rete. Analizzare criticamente le notizie e riconoscere le fake news, comprendendo le loro modalità di diffusione. Utilizzare in modo etico e legale i contenuti digitali, rispettando il diritto d'autore e la proprietà intellettuale. Creare e condividere contenuti digitali in modo responsabile ed efficace in diversi contesti.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento

CLASSE PRIMA

Conoscere e applicare le regole basilari della comunicazione in rete (netiquette).

Riconoscere i principali rischi della comunicazione online.

Distinguere tra comunicazione pubblica e privata negli ambienti digitali.

Saper usare le piattaforme educative scolastiche per la condivisione e la collaborazione.

CLASSE SECONDA

Saper adattare le modalità di comunicazione digitale ai diversi contesti e destinatari.

Individuare i comportamenti comunicativi scorretti in rete e sapersi difendere.

Comprendere le implicazioni della propria identità digitale.

Sperimentare diverse forme di comunicazione digitale per scopi educativi.

CLASSE TERZA

Utilizzare consapevolmente le tecnologie digitali per collaborare con gli altri, anche in contesti interculturali.

Analizzare criticamente i propri e altrui comportamenti comunicativi negli ambienti digitali.

Gestire consapevolmente la propria presenza online e la propria reputazione digitale.

Utilizzare strumenti digitali avanzati per la cooperazione e la co-creazione di contenuti.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento

CLASSE PRIMA

Conoscere i rischi fondamentali della navigazione in rete.

Adottare comportamenti sicuri nella condivisione di informazioni personali.

Conoscere i principali effetti dell'uso prolungato di dispositivi digitali sulla salute fisica.

Riconoscere situazioni di cyberbullismo e saperle segnalare agli adulti.

CLASSE SECONDA

Comprendere l'importanza della protezione dei dati personali online.

Riconoscere tentativi di phishing e altre minacce alla sicurezza digitale.

Comprendere i rischi dell'iperconnessione e sviluppare strategie per un uso equilibrato delle tecnologie.

Comprendere le conseguenze psicologiche e legali del cyberbullismo.

CLASSE TERZA

Gestire consapevolmente la propria identità digitale e proteggere i propri dati personali.

Individuare e adottare misure preventive contro le minacce digitali più comuni.

Elaborare un piano personale per l'uso consapevole e salutare delle tecnologie digitali.

Promuovere comportamenti positivi in rete e contrastare attivamente fenomeni di cyberbullismo.