

**ACCORDO DI RETE TRA ISTITUZIONI SCOLASTICHE PER LA PARTECIPAZIONE AL PROGETTO
“PERFORMA PA” E INDIVIDUAZIONE DELLA SCUOLA CAPOFILA**

InnovaDocenti – Potenziare la professionalità per una didattica più innovativa e inclusiva

PREMESSO CHE

- Ai sensi dell’art. 7 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, le istituzioni scolastiche, nell’ambito della loro autonomia, possono stipulare accordi di rete per lo svolgimento di attività coerenti con il Piano Triennale dell’Offerta Formativa (PTOF);
- Le scuole firmatarie intendono partecipare congiuntamente al Progetto PerForma PA – Linea 5 “Supportare lo sviluppo di percorsi formativi professionalizzanti da parte delle PA e la valorizzazione di buone pratiche”, in attuazione della Convenzione tra il Dipartimento della Funzione Pubblica e Formez PA del 6 marzo 2024;
- Il progetto è finanziato nell’ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), Missione 1 “Digitalizzazione, innovazione, competitività, cultura e turismo”, Componente 1 “Digitalizzazione, innovazione e sicurezza nella PA”, Investimento 2.3 “Competenze e capacità amministrativa”, Sub-investimento 2.3.1 “Investimenti in istruzione e formazione – Servizi e soluzioni tecnologiche a supporto dello sviluppo del capitale umano delle pubbliche amministrazioni”, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU;
- Si rende necessario individuare una scuola capofila che svolga il ruolo di coordinamento amministrativo, gestionale e didattico del progetto;

Art. 1 – Finalità dell’accordo

Il presente accordo ha lo scopo di formalizzare la costituzione di una rete tra le istituzioni scolastiche firmatarie per la partecipazione al Progetto PerForma PA – Linea 5, assicurando un’efficace collaborazione per il raggiungimento degli obiettivi previsti. Gli obiettivi e le finalità del Progetto sono indicati nell’Allegato 1 al presente accordo, da intendersi quale parte integrante dello stesso.

Art. 2 – Oggetto dell’accordo

L'accordo disciplina i rapporti di collaborazione tra le scuole partecipanti, le modalità di attuazione delle attività progettuali, nonché l'individuazione e i compiti della scuola capofila.

Art. 3 – Descrizione del Progetto Formativo “PerForma PA – Linea 5”

Il progetto formativo, destinato ai docenti delle istituzioni scolastiche aderenti alla rete, si articola in un percorso complessivo di **36 ore** e si propone di accompagnare i partecipanti in una traiettoria trasformativa, volta allo sviluppo professionale e personale attraverso l'integrazione di strumenti di autoconoscenza, metodologie didattiche innovative, intelligenze evolutive e intelligenza artificiale.

Il percorso è strutturato in modalità **ibrida**:

- **16 ore di formazione sincrona digitale** (laboratori e workshop);
- **20 ore di formazione asincrona**, fruibile tramite piattaforma digitale (SCORM accessibile).

Le fasi principali del progetto prevedono:

1. **Incontro introduttivo (1h)** – Presentazione del progetto, degli obiettivi, della piattaforma e degli strumenti di autoconoscenza;
2. **Percorso di autoconoscenza e riflessione professionale (1h asincrona)** – Analisi di questionari digitali per l'esplorazione delle competenze naturali e delle intelligenze evolutive;
3. **Tre workshop laboratoriali (12h totali)**:
 - *“Lo stile personale e l'insegnamento”* – Analisi dei driver motivazionali e sviluppo del potenziale personale;
 - *“Le intelligenze che abilitano le competenze”* – Approfondimento dei profili di intelligenza evolutiva e sviluppo delle competenze chiave;
 - *“Nuove frontiere della didattica”* – Tecnologie digitali emergenti, metodologie innovative e inclusione scolastica;
4. **Percorso asincrono (18h)** – Formazione digitale sull'uso consapevole dell'Intelligenza Artificiale e delle GPT nella didattica;
5. **Workshop conclusivo (4h)** – *“AI e native digitali”*, focalizzato sull'integrazione critica e pedagogica dell'IA nel contesto scolastico.

Il progetto si concluderà entro l'**11 marzo 2026** e include una **fase di valutazione integrata**, che prevede:

- una valutazione ex-ante delle competenze digitali;
- il monitoraggio in itinere del percorso in self-learning;
- la valutazione finale delle competenze acquisite e del gradimento da parte dei partecipanti.

I contenuti e le metodologie adottate nel progetto sono parte integrante delle strategie delineate nell'accordo, con particolare attenzione alla **valorizzazione delle attitudini individuali**, alla **personalizzazione dei percorsi formativi**, all'**educazione alla scelta consapevole**, e alla promozione dell'**inclusione** come leva strategica per lo sviluppo professionale dei docenti.

Art. 4 – Scuola capofila

Viene designata come scuola capofila del progetto:

L'Istituto comprensivo CLAUDIO ABBADO, con sede in via Monte Zebio, n. 35 – 00195, Roma (RM), codice meccanografico RMIC8GW005, rappresentata dal Dirigente Scolastico Prof.ssa Arianna Vennarucci.

La scuola capofila assicura:

- il coordinamento generale delle attività progettuali;
- la gestione amministrativo-contabile;
- la rendicontazione delle spese;
- la cura dei rapporti con Formez PA e il Dipartimento della Funzione Pubblica;
- la documentazione delle attività e la disseminazione dei risultati.

Art. 5 – Obblighi delle scuole aderenti

Le scuole aderenti si impegnano a:

- partecipare attivamente alla progettazione e attuazione delle attività;
- fornire tempestivamente i documenti richiesti;
- garantire la presenza di propri referenti nei momenti di coordinamento;
- rispettare le scadenze e gli impegni pianificati.

Art.6 – Durata dell'accordo

Il presente accordo ha efficacia dalla data di sottoscrizione e durerà fino al completamento delle attività progettuali e della relativa rendicontazione, salvo proroghe concesse dai soggetti attuatori.

Art. 7 – Trattamento dei dati personali

Le parti si impegnano a trattare i dati personali in conformità al Regolamento (UE) 2016/679 (GDPR) e al D.Lgs. 196/2003, come modificato dal D.Lgs. 101/2018.

Art. 8 – Rinvio a norme di legge

Per quanto non espressamente previsto, si fa riferimento a:

- D.P.R. 275/1999 sull'autonomia scolastica;
- Codice Civile;
- Normativa PNRR e Linee guida del Dipartimento della Funzione Pubblica e Formez PA.

Letto, approvato e sottoscritto.

Data, 28/10/2025

Scuola Dirigente Scolastico

IC CLAUDIO ABBADO	RMIC8GW005	Prof.ssa Arianna Vennarucci
IC DE AMICIS - GIOVANNI XXIII	BAIC89400E	Prof.ssa Valeria Brunetti
IO D. BORRELLI	KRIC825009	Prof.ssa Antonietta Ferrazzo
IC PIEDIMONTE SAN GERMANO	FRIC82500D	Prof. Pietro Pascale
LICEO GINNASIO STATALE T. TASSO	RMPC250005	Prof.ssa Gemma Stornelli



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto Comprensivo Claudio Abbado

Via Monte Zebio, 35 - 00195 Roma

Tel. 063725859 fax 063741217 CF: 97712900584 CM: RMIC8GW005

mail: RMIC8GW005@istruzione.gov.it

pec: RMIC8GW005@pec.istruzione.it

Documento Integrativo all'Accordo di Rete – Progetto Performa PA

Premessa

Le istituzioni scolastiche aderenti al presente Accordo di Rete riconoscono l'importanza di rafforzare la collaborazione reciproca e di intraprendere un percorso comune di crescita, innovazione e sperimentazione. L'obiettivo è quello di consolidare la funzione della scuola come comunità educante, attenta ai bisogni formativi degli studenti e capace di rispondere con prontezza e qualità alle trasformazioni sociali, culturali e tecnologiche in atto.

Le finalità condivise qui esplicitate costituiscono la cornice valoriale e operativa che sostiene la nascita e lo sviluppo della rete.

1. Intelligenza Artificiale come leva per l'apprendimento

La diffusione delle tecnologie basate sull'intelligenza artificiale rappresenta una delle principali sfide educative contemporanee. La rete intende sviluppare una sensibilità comune sull'argomento, riconoscendo che:

- l'IA non è solo uno strumento tecnologico, ma una leva didattica capace di aprire nuove possibilità di apprendimento;
- l'integrazione consapevole dell'IA nei processi educativi può favorire la personalizzazione dei percorsi, sostenere studenti con bisogni differenti e contrastare fenomeni di dispersione scolastica;
- l'educazione all'uso critico ed etico dell'IA è parte integrante della cittadinanza digitale e responsabilizza i giovani ad affrontare con consapevolezza il futuro;
- le scuole hanno il compito di formare docenti e studenti affinché l'IA diventi occasione di crescita culturale, inclusione e innovazione.

2. Valorizzazione degli insegnanti e potenziamento dell'insegnamento

La qualità dell'offerta formativa dipende in larga misura dalla consapevolezza e dalla motivazione del corpo docente. Per questo la rete riconosce come prioritario:

- rafforzare la consapevolezza professionale dei docenti, attraverso percorsi di riflessione sui propri punti di forza e sul proprio stile di insegnamento;
- promuovere la condivisione di esperienze e buone pratiche, valorizzando la cooperazione tra istituti e la contaminazione metodologica;
- sostenere la formazione continua, affinché i docenti possano integrare strumenti tradizionali e innovativi e accrescere la propria efficacia didattica;
- favorire il benessere e la motivazione degli insegnanti, nella consapevolezza che un docente sostenuto e valorizzato è in grado di generare negli studenti fiducia, curiosità e desiderio di apprendere.

3. Conoscenza delle differenze generazionali per un approccio inclusivo

Le scuole accolgono studenti che appartengono a generazioni con linguaggi, modalità comunicative e stili di apprendimento differenti rispetto al passato. La rete considera fondamentale:

- conoscere i tratti distintivi delle nuove generazioni, per comprendere il loro rapporto con la tecnologia, con l'apprendimento e con la dimensione relazionale;
- adottare strategie didattiche inclusive, che riconoscano le diversità come risorse e che favoriscano la partecipazione di tutti;
- valorizzare i talenti individuali, trasformando le differenze in opportunità di crescita collettiva;
- sostenere il dialogo tra generazioni, favorendo l'incontro tra studenti, docenti e famiglie in un clima di ascolto e rispetto reciproco.

Conclusione

La nascita della rete non si limita a un accordo formale, ma rappresenta l'assunzione di un impegno condiviso:

- promuovere un uso consapevole e innovativo delle nuove tecnologie;
- rafforzare la professionalità e la motivazione degli insegnanti;
- adottare un approccio inclusivo che valorizzi le differenze generazionali e individuali.

Le scuole aderenti intendono porsi come comunità educante capace di coniugare tradizione e innovazione, di accompagnare gli studenti nella scoperta delle proprie potenzialità e di costruire percorsi educativi che preparino a una cittadinanza attiva, consapevole e responsabile.



Elenco firmatari

Gemma Stornelli

ACCORDO DI RETE PERFORMA PA

Firma